

The logo features the university's name in a white, italicized serif font against a black background with a starry sky and a layer of white, fluffy clouds at the bottom.

*Universidad Internacional Virtual  
de la Nueva Era*

**FACULTAD DE EDUCACIÓN METAFÍSICA  
DIPLOMADO EN CRECIMIENTO PERSONAL**

## **CRECIMIENTO PERSONAL**

**CURSO DISEÑADO Y DICTADO POR  
BENEDICTO GONZÁLEZ VARGAS**

**Santiago de Chile, 1999**

## **PROGRAMA DE ESTUDIOS**

### **I OBJETIVOS**

1. Desarrollar el conocimiento de sí mismo y de las capacidades internas para resolver problemas y vivir más plenamente cada día.
2. Conocer diferentes teorías respecto del funcionamiento de la mente y el desarrollo de la inteligencia, como una forma de aproximarse al autoconocimiento.
3. Conocer las capacidades internas que tiene todo ser humano.
4. Comprender que el pensamiento es expresión de vida manifestada a través de la palabra.
5. Relacionar las situaciones que genera cada ser humano con lo que recibe como experiencia de vida.
6. Reconocer que todo lo que se vive ocurre en el momento justo y sirve para crecer interiormente.
7. Comprender la importancia del equilibrio interior y exterior de cada ser.
8. Reconocer que todo lo existente tiene vida expresada a través del ritmo que es emitido por la expresión de cada ser.
9. Comprender que todo lo existente tiene vibración y que ésta depende del crecimiento interno de cada ser.
10. Descubrir, reconocer y valorar que en la vida todo nace y muere generándose una nueva experiencia para la evolución general de la vida.

### **II CONTENIDOS**

1. Introducción: El ser humano y su mundo interior.
2. Funcionamiento del cerebro.
3. La inteligencia emocional.
4. Las inteligencias múltiples.
5. La mecánica del pensamiento.
6. La fórmula infalible.
7. El pensamiento positivo o Ley de Mentalismo.
8. Causa - Efecto, generando experiencias positivas en el diario vivir.
9. Cada persona vive las experiencias que le corresponden,
10. El equilibrio interior: la Ley de Polaridad
11. El ritmo interno.
12. El estado de ánimo: vibraciones internas.
13. La Ley de Generación.

### **III EVALUACIÓN**

Calificaciones de 1.0 a 7.0 - Nota mínima de aprobación : 4.0

Tres controles escritos (60 %)

Un Examen (20%)

Un trabajo final (20 %)

### **IV ACREDITACIÓN**

Diploma de la Universidad Internacional Virtual de la Nueva Era.  
Se envía a domicilio pagándose SÓLO los costos de envío.

## V BIBLIOGRAFÍA

1. BARNARD, Christian : La máquina del cuerpo.
2. BARRIOS, Enrique : Ami, el Niño de las Estrellas
3. CEDEÑO, Rubén : Los pilares de la Metafísica
4. DELGADO, Juan : El corazón también cuenta en el trabajo
5. DYER, Wayne : Tus zonas erróneas
6. FOX, Emmet : El niño de las maravillas
7. FOX, Emmet : The Golden Key
8. GARCÍA PELAYO Y GROSS, Ramón: Pequeño Larousse Ilustrado
9. GARDNER, Howard : Inteligencias múltiples en educación
10. GOLEMAN, Daniel : La inteligencia emocional.
11. GONZALEZ V., Benedicto : El Ermitaño
12. GONZALEZ V., Benedicto : Índigo, los niños de la Nueva Era
13. MECE MEDIA : Mejorando el aprendizaje de nuestros alumnos
14. MELO, Anthony : Rompe el ídolo.
15. MÉNDEZ, Conny : Metafísica 4 en 1.
16. NANDROM, Tsering : El Espíritu Santo
17. NANDROM, Tsering : Las notas de mi alma
18. NANDROM, Tsering : Lecciones
19. NANDROM, Tsering : Renacer.
20. NORDENFLYCHT, María E. : Fundamentos en Teorías del Aprendizaje.
21. PAPASTAVRO, Tellis : El Libro del Conocimiento y la Ley
22. SAN FRANCISCO : Plegaria simple

- 23. SAN JUAN** : **Evangelio**
- 24. SAN PABLO** : **Carta a los Romanos**
- 25. TRES INICIADOS** : **El Kybalion**

## Lección 1

### EL SER HUMANO Y SU MUNDO INTERIOR

#### 1. Objetivos:

- Reflexionar sobre la importancia de conocerse uno mismo.
- Conocer, comprender y valorar la dignidad de la persona, tal cual es, para, desde allí, iniciar un trabajo de perfeccionamiento.
- Introducir el estudio de tipologías emocionales humanas en las que uno puede reconocerse.
- Emprender el camino de regreso a la armonía interior personal.

#### 2. Lección:

*"Un orador se dirigió a un grupo de alcohólicos decidido a demostrarles, de una vez por todas, que el alcohol era el peor de los males. Sobre su mesa, en el estrado, tenía lo que a simple vista parecían ser dos vasos llenos de un líquido transparente. Explicó que uno estaba lleno de agua pura y que el otro estaba lleno de alcohol sin diluir, también puro. Colocó un pequeño gusano en uno de los vasos y los presentes pudieron observar cómo éste nadaba por la superficie dirigiéndose hacia el borde del vaso, entonces, se deslizó tranquilamente hasta llegar arriba. Luego, el orador cogió el mismo gusano y lo colocó en el vaso lleno de alcohol. El gusano se desintegró a la vista de todos.*

*-Ahí tienen -dijo el orador- ¿Qué les parece? ¿A qué conclusiones llegan?*

*Una voz, proveniente del fondo de la habitación dijo muy claramente:*

*-A mí lo que me parece es que si uno bebe alcohol no tendrá nunca gusanos".<sup>1</sup>*

Vamos a parafrasear al Dr. Dyer y vamos a decir que este curso-taller tiene muchos "gusanos", ya que cada uno de los que están aquí van a oír y percibir exactamente lo que quieren oír, basándose en los propios valores, creencias, prejuicios y experiencias. Muchas personas dicen saber lo importante que es llegar a conocerse a sí mismo, que les interesaría hacerlo; es más, algunos aseguran que ya están trabajando en ello, pero sus comportamientos y actitudes los desmienten, a la mayoría de la gente se le hace difícil reconocer los propios errores y frustraciones, las *trancas* como decimos coloquialmente en nuestro país y están más dispuestos a llenarse de excusas y explicaciones que a darse una mirada en su interior.

Conocerse a sí mismo es muy importante para aceptarse, quererse y formar nuestra propia personalidad, una personalidad sana, que sabe de las cualidades positivas y negativas que cada uno de nosotros tiene y sabe cómo aprovechar las primeras y atenuar o disimular las segundas. Ya los griegos en el Templo de Apolo, en Delfos, sabían de esto, pues a la entrada del santuario se leía esta inscripción: "Hombre, concóctete a ti mismo".

Mirémonos unos a otros, todos los que estamos aquí tenemos algo en común, que nos es común con toda la humanidad: la certeza de la muerte, la diferencia, es que quienes estamos en este taller pretendemos conocer algunas

---

<sup>1</sup> DYER, Wayne W.: Tus zonas erróneas, Editorial Grijalbo, Santiago de Chile 1989, páginas 10-11.

técnicas que nos permitan vivir felices (no debe ser otra la intención), pues la felicidad no es un bien inalcanzable, sino el producto de nuestro hacer, la compensación merecida de nuestros esfuerzos más auténticamente humanos. Teniendo, por lo tanto, certeza de la precariedad de la vida, pregúntate: ¿Debo hacer las cosas que los demás quieren que haga? ¿Viviré como los demás quieren que viva? o, por el contrario, ¿vas a tomar definitivamente las riendas de tu hacer?, ¿vas a lamentarte eternamente de aquello que no logras conseguir o que ya perdiste? ¿Cuánto tiempo malgastarás en ello? ¿Cuánta vida?

*"Armoniza tu Ser, no desees más lo que la vida pretende quitarte, no prolongues el sufrimiento, aprende a dejar ir, al igual que el río deja correr el agua. Él no deja por ello de ser lo que es, muy por el contrario, mientras más agua corre por él, mayor es su profundidad"*<sup>2</sup>

Hazte cargo de ti mismo y, por lo tanto, de todas esas ideas generalizadas y absurdas que un pseudointelectualismo ha enquistado en nuestras conciencias. En primer término, la idea de que la inteligencia se mide por la capacidad de resolver complejos problemas teóricos (matemáticos, lingüísticos, filosóficos, etc.), esta visión retrógrada de la vida ha presidido durante cientos de años la educación de la humanidad y ha llegado a provocar esta oleada de pesimismo, estrés y relativismo que nos afecta y nos aniquila como sociedad. Se ha llegado, en este sentido, a unos absurdos tan grandes como que una persona es más inteligente mientras más títulos académicos tenga para colgar, los hospitales psiquiátricos y las cárceles están llenos de estos individuos "inteligentes". Al respecto, el Dr. en Filosofía Daniel Goleman ha dicho con meridiana claridad que más importante que la capacidad intelectual es la capacidad para adaptarse emocionalmente a las situaciones que te impone la vida diaria, a manejar las emociones, lo que equivale a conocerlas en lo más íntimo de nuestro ser y a actuar de manera eficiente de acuerdo a ese conocimiento.<sup>3</sup>

Si vives feliz y aprovechas al máximo las posibilidades que te entrega la vida, las oportunidades que se cruzan frente a tus ojos, serás una persona inteligente, mucho más que aquellos estudiosos teóricos que son capaces de resolver complejas ecuaciones, pero que ignoran cómo hacer felices a su familia y cómo estar bien con ellos mismos. Los sentimientos y las emociones que nos suceden obedecen a leyes demasiado conocidas y fáciles que, tal vez por lo mismo, se olvidan fácilmente. Es muy simple: nosotros creamos nuestros estados de ánimo, elegimos anclarnos en polaridades positivas o negativas. Si nos conociéramos bien, si domináramos nuestras emociones (que deben estar al servicio nuestro, no al revés), veríamos cómo la vida nos empieza a cambiar. La emoción pasará a convertirse en una opción y no una condición para nuestra vida. Por lo tanto, éste y no otro es el requisito para evitar el sufrimiento, una enseñanza tan antigua que Siddharta Gautama la descubrió y enseñó hace miles de años, pero aún hoy no sólo nos resulta extraña, sino que a algunos, además, les parece sospechosamente pueril y fantasiosa.

*"¡Nuestras vidas no son satisfactorias! No hay paz, no hay placer, hay sufrimiento. Si no hubiese sufrimiento, habría amor. La única razón de que no estés amando todo el tiempo es que estás sufriendo. Si no sufrieses, amarías. Estarías en*

---

<sup>2</sup> NANDRÖM, Tsering: *Las notas de mi alma*, Editorial Araucanía, Santiago de Chile 1997, págs. 10-11.

<sup>3</sup> GOLEMAN, Daniel : *La inteligencia emocional*, Javier Vergara Editor, Buenos Aires 1997, 398 págs.

*paz, esparciendo amor y paz a tu alrededor. (...) ¿Cuál es la causa del sufrimiento? La actividad mental, la construcción de pensamientos...'*<sup>4</sup>

Indudablemente, como dijimos más arriba, para algunas personas esto es muy difícil de creer, ya que son tantos años de vivir enclaustrados en fijaciones mentales negativas, lo que Conny Méndez llama "cristalizaciones"<sup>5</sup> que cuesta demasiado sacudirlas para cambiar los torcidos esquemas de la mente que tuercen, a su vez, nuestros sentimientos y emociones.

*"Según cuenta un antiguo relato japonés, un belicoso samurai desafió en una ocasión a un maestro zen a que explicara el concepto de cielo e infierno. Pero el monje respondió con desdén:*

*—No eres más que un patán, no puedo perder el tiempo en individuos como tú!*

*Herido en lo más profundo de su ser, el samurai se dejó llevar por la ira, desenvainó su espada y gritó:*

*—¿Podría matarte por tu impertinencia!*

*—Eso —repuso el monje con calma— es el infierno.*

*Desconcertado al percibir la verdad en lo que el maestro señalaba con respecto a la furia que lo dominaba, el samurai se serenó, envainó la espada y se inclinó, agradeciendo al monje la lección.*

*—Y eso, añadió el monje— es el cielo'*<sup>6</sup>

Esa demostración contundente que tuvo el samurai respecto de su propia agitación interior ilustra con claridad la diferencia notable que existe entre quedar atrapado por los sentimientos y tomar conciencia de los límites a los que pueden arrastrarnos. Esto es conocerse a sí mismo, tener conciencia de uno mismo. John Mayer, psicólogo de la Universidad de New Hampshire en los Estados Unidos, verdadero creador de la teoría de la inteligencia emocional, sostiene que conciencia de uno mismo es "ser conciente de nuestro humor y también de nuestras ideas sobre este humor".<sup>7</sup>

Mayer opina, además, que el sólo hecho de reconocer una emoción negativa, es el primer paso para cambiarla, pero agrega que existen estilos personales característicos para responder y enfrentarse a dichas emociones:

1. **Consciente de sí mismo:** Son personas conscientes de su humor, son capaces de determinarlo, asumirlo y modificarlo. Por eso es que cuando algo los pone de mal humor no se obsesionan con ello y lo superan prontamente, saben manejar las emociones.
2. **Sumergido:** Es aquel dominado por sus emociones, incapaz de librarse de ellas, sienten que la emoción domina sus vidas y están a menudo abrumados y descontrolados.
3. **Aceptador:** Personas que están muy claras respecto de lo que sienten, pero no hacen nada por cambiarlo, pudiendo hacerlo.

<sup>4</sup> MELO, Anthony de: Rompe el ídolo, Editorial Lumen, Buenos Aires 1994, págs. 11-12.

<sup>5</sup> MÉNDEZ, Conny: Metafísica 4 en 1, Editorial Bienes Lacónica, Caracas 1993.

<sup>6</sup> GOLEMAN, Daniel : Op. Cit. Pág. 67.

<sup>7</sup> MAYER, John D. y STEVENS, Alexander: An emerging understanding of the reflective (meta) experience of mood, New Hampshire University, New Hampshire 1993. (inédito, citado por Goleman en Op. Cit., pág. 68).

**En definitiva, de nosotros depende controlar nuestra vida, generar causas positivas para tener efectos positivos, el único requisito es la voluntad de cumplir el mandato délfico: "Hombre, concóctete a ti mismo".**

### **3. Bibliografía:**

- **DYER, Wayne** : *Tus zonas erróneas*, Editorial Grijalbo, Santiago de Chile 1989.
- **GOLEMAN, Daniel** : *La inteligencia emocional*, Javier Vergara Editor, Buenos Aires, 1997.
- **MELO, Anthony de** : *Rompe el ídolo*, Editorial Lumen, Buenos Aires 1994.
- **MÉNDEZ, Conny** : *Metafísica 4 en 1*, tomo 1, Editorial Bienes Lacónica, Caracas, 1993.
- **NANDRÖM, Tsering** : *Las notas de mi alma*, Editorial Araucanía, Santiago de Chile 1997,

### **4. Índice Próximo de Lecciones:**

- Lección 1** : - **El ser humano y su mundo interior.**
- Lección 2 A : - Funcionamiento del cerebro (según Christiaan Barnard)
- Lección 2 B : - La inteligencia emocional (según Daniel Goleman)
- Lección 2 C : - Las inteligencias múltiples (según Howard Gardner)
- Lección 2 D : - La mecánica del pensamiento (según Conny Méndez)
- Lección 2 E : - La fórmula infalible
  - El Decreto
  - La Llave Maestra
  - La forma correcta de orar
  - El verbo poderoso.

## Lección 2 - A

### FUNCIONAMIENTO DEL CEREBRO

#### 1. Objetivo de la clase:

- Conocer las partes más importantes del cerebro humano y algunas características esenciales de su funcionamiento.
- Adquirir conciencia de la maravillosa existencia del cerebro humano y establecer las bases físicas sobre las cuales se desarrollará, a nivel mental, un trabajo metafísico.

#### 2. Lección:

Los seres humanos no estamos demasiado bien equipados físicamente en comparación a otras especies vivientes. Poseemos una fuerza muscular escasa en relación a los grandes animales, nuestros sentidos están mejor desarrollados en otros seres (olfato, oído, visión, etc.), nuestra piel es delgada y frágil, nuestras mandíbulas y dientes son débiles también. No obstante, mientras todos los animales se adaptan al medio en que viven, para poder sobrevivir, nosotros somos capaces de modificar el ambiente y lo hemos hecho así siempre. La maravillosa herramienta que nos permite realizar esto es el cerebro.

La diferencia más notable entre el cerebro humano y el de las especies animales es, sin lugar a dudas, el tamaño. Según el doctor Barnaard<sup>8</sup> la especie animal con menos desarrollo cerebral fue el Stegosauro, cuyo peso era de 14 toneladas en tanto que su cerebro pesaba sólo 71 gramos (relación peso cerebral/peso corporal de 1 a 250.000). Un perro, un gorila y un hombre, con un mismo peso corporal, tendrían pesos cerebrales de 225 gramos, 450 gramos y 1,5 kilogramos, respectivamente.

Una de las especulaciones más corrientes es decir que el peso de los cerebros de los grandes hombres de la humanidad es mayor que el promedio. La medida del cerebro de Lord Byron<sup>9</sup> indica que el suyo pesaba alrededor de 2 kilogramos, sin embargo, ha existido mucha gente importante cuyos cerebros eran más bien pequeños y mucha gente nada extraordinaria, con cerebros grandes.

El cerebro es una verdadera "computadora biológica" que contiene alrededor de 11.000 millones de células, de las cuales 10.000 millones son neuronas y 1.000 millones células gliales de soporte. Se encuentra rodeado de tres membranas conocidas como meninges y bañadas por el líquido cerebro-espinal, que actúa de almohadillado o como amortiguador de los golpes. Aunque el sistema nervioso central actúa integrado como un todo, el cerebro se clasifica en tres partes: cerebro anterior, cerebro medio y cerebro posterior. Estas tres divisiones emergen en el embrión a partir de estructuras bulbosas que se derivan de la médula espinal. En el cerebro maduro, el cerebro anterior y posterior son extensiones del cerebro medio, el cual, a su vez, es una extensión de la médula espinal. La evolución humana ha estado marcada por un incremento gradual en el tamaño del cerebro anterior, también conocido como cerebro nuevo o neocórfalo.

---

<sup>8</sup> Médico sudafricano, nacido en 1922, el primero en realizar un transplante cardíaco en el mundo (1967), autor de varios libros de divulgación científica, profesor de la Universidad de Ciudad del Cabo.

<sup>9</sup> Poeta inglés (1788-1824), llamado Sir George Gordon Byron, de los más importantes de esa lengua, autor de célebres obras tales como *La prometida de Abydos*, *Don Juan*, etc.

El cerebro anterior constituye la parte mayor del cerebro y está compuesto principalmente por corteza cerebral. La corteza cerebral interpreta la información sensorial y es el lugar de la inteligencia, pensamiento y memoria. Se divide en dos hemisferios, que a su vez son subdivididos en cuatro lóbulos. El hemisferio derecho controla la parte izquierda del cuerpo y viceversa. Los dos hemisferios se hallan unidos por el cuerpo caloso, un grueso haz de fibras nerviosas.

El cerebro anterior también incluye una masa de células ovoides, el tálamo, que emite información sensorial al cortex y se cree que es el responsable de nuestra capacidad de concentración. Por debajo del tálamo hay una pequeña estructura denominada hipotálamo, que regula las motivaciones fisiológicas tales como el hambre, la sed, el impulso sexual, el terror, la rabia, etc; también controla el sistema endocrino constituido por una serie de glándulas que segregan hormonas y que están distribuidas por distintas partes del organismo.

El cerebro medio, zona intermedia entre los cerebros anterior y posterior, transporta nervios sensoriales ascendentes y nervios motores descendentes a la médula espinal e incluye centros en el bulbo raquídeo que controlan las funciones autónomas tales como la respiración y la frecuencia cardíaca. En la parte central del tallo cerebral existe una densa red de neuronas, que se conoce como sistema reticular. Este sistema controla nuestro ciclo del sueño y vigilia y nos pone en estado de alerta cuando nos llegan estímulos que exigen nuestra atención. Consigue estas funciones cruciales gracias a que tiene conexiones con todas las áreas de la corteza cerebral. En otras palabras, el nivel de actividad de nuestra corteza cerebral depende de la parte más primitiva de nuestro cerebro. El sistema activador reticular transmite la conciencia. Sin él, estaríamos en permanente estado de coma.

El cerebro posterior o cerebelo hace de monitor constante de todos los movimientos cuyas órdenes emanan de las áreas motoras de la corteza. El cerebelo da precisión y suavidad a los movimientos corporales. Habilidades motoras muy bien, como por ejemplo, los deportes, exigen una atención conciente mínima, porque la información detallada de los movimientos está almacenada en el cerebelo. Las lesiones en el cerebelo dan lugar a que se produzcan movimientos incoordinados, groseros, poco precisos. Los impulsos nerviosos van desde los canales semicirculares del oído medio al cerebelo para ayudar a mantener la posición de la cabeza, lo que nos indica si estamos cabeza arriba o cabeza abajo.

El cerebro se halla protegido en el interior del cráneo y recubierto por las meninges y el líquido cerebro-espinal. Es por ello un órgano difícil de estudiar, pero se ha aprendido mucho a partir de los estímulos eléctricos realizados durante operaciones quirúrgicas bajo anestesia local, lo cual es posible gracias a que el cerebro, paradójicamente, carece de sensibilidad. Los investigadores pueden colocar electrodos conectados a minúsculos cables eléctricos en el área que desean investigar, haciendo pasar corrientes eléctricas a través de ellos. De esta forma, la corriente estimula el área cerebral de la misma manera que si fuera el impulso de una neurona. Si estimulamos una zona del córtex, el paciente nota un cosquilleo en su pierna y si movemos el electrodo, el lugar de la sensación se desplaza y el paciente emite un sonido o mueve un brazo. El paciente está perfectamente conciente de lo que le ocurre, pero no tiene control sobre sus respuestas. Los investigadores también han podido registrar la actividad eléctrica del cerebro aplicando electrodos encima de la piel del cuero cabelludo, midiendo las minúsculas fluctuaciones de voltaje que se generan por la actividad eléctrica sincronizada de millones de neuronas. Estas oscilaciones son conocidas como ondas

cerebrales y se registran en el electroencefalógrafo. Arbitrariamente, las ondas cerebrales se han dividido en cuatro grupos de acuerdo con su frecuencia y se denominan con las letras griegas alfa, beta, theta y delta.

Las ondas alfa son las más características del electroencefalograma del adulto normal y se observan cuando el sujeto se halla relajado y con sus ojos cerrados. Cuando una persona abre sus ojos o empieza a pensar en algo, el ritmo alfa se bloquea y se encuentra reemplazado por una actividad rápida e irregular. Gente con capacidad de abstraerse puede mantener la actividad alfa, incluso con los ojos abiertos.

La actividad beta es característica de los estados de vigilia sin relajación y paradójicamente se produce también por la administración de algunos tranquilizantes y somníferos.

Existe una fuerte correlación entre la personalidad anormal y los patrones del electroencefalograma inmaduro, conteniendo una actividad theta aumentada. Hay que decir aquí que en una investigación se puso en evidencia que 2/3 partes de asesinos y el 85% de los psicópatas agresivos estudiados mostraban patrones theta en comparación con sólo el 15% en la población normal.

La actividad delta es característica del sueño profundo.

El estudio del cerebro ha mostrado que ciertas partes del mismo realizan funciones específicas, aunque el cerebro no pueda ser claramente dividido en partes que individualmente sean responsables de un tipo u otro de conducta o respuesta. De la misma forma que no es posible decir qué componentes de un automóvil son los responsables de la potencia para subir pendientes o de una aceleración rápida. Muchos componentes interaccionan para producir una u otra característica del coche.

La parte exterior del cerebro anterior es la parte más nueva del cerebro desde un punto de vista evolutivo y se conoce como la corteza cerebral. Esta se halla compuesta por hendiduras y partes sobresalientes, que se denominan giros y surcos. Debido a que se halla intensamente plegada, de manera parecida a un acordeón, el área de la superficie del córtex está incrementada unas treinta veces en relación con la que se ocupa en realidad. Estos pliegues son de un grosor aproximado de treinta páginas de un libro. Extendida, su superficie cubriría fácilmente medio metro cuadrado. En la superficie de la corteza cerebral se pone de manifiesto una fisura oblicua que lleva el nombre de Silvio, hendidura que separa el lóbulo temporal del frontal y del parietal, que están por encima de él. Existe otra fisura vertical, que se denomina de Rolando, y que separa los lóbulos frontal del parietal.

### 3. Bibliografía:

BARNARD, Christian : "*El cerebro y la médula espinal*" en La máquina del cuerpo, Arrayán Editores, 1981.

GARCÍA PELAYO Y GROSS, Ramón: Pequeño Larousse Ilustrado, Editorial Larousse, 1998.

### 4. Índice Próximo de Lecciones:

Lección 1	: - Conócete a ti mismo.
<b>Lección 2 A</b>	<b>: - Funcionamiento del cerebro (según Christiaan Barnard)</b>
Lección 2 B	: - La inteligencia emocional (según Daniel Goleman)
Lección 2 C	: - Las inteligencias múltiples (según Howard Gardner)
Lección 2 D	: - La mecánica del pensamiento (según Conny Méndez)
Lección 2 E	: - La fórmula infalible
	- El Decreto
	- La Llave Maestra
	- La forma correcta de orar
	- El verbo poderoso.

## Lección 2 - B

### La Inteligencia Emocional

#### 1. Objetivo de la clase:

- Conocer la teoría de la Inteligencia Emocional, desarrollada por el psicólogo norteamericano Daniel Goleman, que hoy revoluciona los mundos de la psicología, la empresa, la pedagogía, la autoayuda, etc.
- Comprender que un estado emocional equilibrado es el primer paso para "conocerse uno mismo" y para desarrollar las potencialidades internas del ser.
- Reconocer en las modernas teorías científicas la Verdad que las Ciencias Holísticas (también llamadas herméticas, ocultistas, esotéricas) han conocido y enseñado desde hace miles de años.

#### 2. Lección:

El director de Recursos Humanos ojea los dos últimos currículos de la jornada. Ya lleva 24, y está cansado, aburrido, quizá, de pasear su vista por dos docenas de perfiles académicos prácticamente semejantes, décima arriba, décima abajo en la nota media, siempre alta, obtenida en su licenciatura.

Salvo en la edad (24 años) y en el título (ingeniero superior informático), los dos últimos folios a penas coinciden en ningún aspecto. El primero plasma con orgullo —en negrita y en mayúsculas— el 130 alcanzado en el último test de Coeficiente Intelectual. El segundo pasa por alto el tamaño de su cerebro, pero incide en su afán por integrarse en el equipo de la empresa, en formar parte de una piña, y manifiesta, quizá sin quererlo, un firme espíritu de liderazgo.

Cinco días más tarde, suena el teléfono de casa. Y el primer candidato no sale de su asombro cuando le anuncian que su rival, y no él, ha sido elegido para ocupar el puesto de trabajo ofertado, eso que aquel chaval era mucho menos inteligente», piensa, sin dejar de preguntarse: ¿Acaso ya no importa la inteligencia?»

Sí, claro que importa. Y mucho. Pero ser inteligente, a secas, no basta para alcanzar el éxito profesional. Para triunfar es necesario poseer una pizca, cuanto más grande mejor, de la llamada inteligencia emocional.

Pero, analicemos brevemente qué es este concepto que hoy está tan de moda en el campo de los Recursos Humanos, no es ninguna novedad. Pero no es menos cierto que las teorías de un psicólogo llamado Daniel Goleman están revolucionando los métodos de selección de personal y, por extensión, la manera de entender las relaciones entre la empresa y sus empleados. Del mismo modo, la pedagogía ha cogido la teoría y la está desarrollando en el ámbito propio de su trabajo pedagógico, en la forma de aproximarse a los niños en edad escolar y cómo guiarlos para que desarrollen su inteligencia emocional. Es más, podríamos decir que la internalización y desarrollo de esta teoría en nuestro quehacer cotidiano, nos cambiará la vida.

Los libros de Daniel Goleman se venden como pan caliente en medio mundo, justo la misma porción del planeta que se ha recorrido este psicólogo norteamericano dando conferencias e impartiendo su singular teoría en las empresas más ilustres.

El secreto de Goleman está encerrado en la simple definición del concepto que le ha hecho famoso: El término inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos, como señala en el epílogo de su best-seller La práctica de la inteligencia emocional.

La clave está en humanizar las relaciones, aunque esto parece un sencillo juego de palabras, un trabalenguas recién extraído del argot de los psicólogos, pero, en una sola frase, el autor describe, o al menos, así lo pretende, la llave del éxito de una persona en su vida, como trabajador y como ser humano.

Goleman pretende humanizar al máximo las relaciones de una persona con los demás y consigo misma. Y, a menudo, estas relaciones tienen como escenario el lugar de trabajo de cada día. Por esta vía, la teoría de Goleman es aplicable al mundo laboral mediante un razonamiento cargado de sentido común: si un empleado trabaja a gusto, rinde más y mejor.<sup>10</sup>

Según Goleman, el término está compuesto de habilidades personales muy distintas, aunque complementarias, de la inteligencia académica, entendida ésta como la capacidad exclusivamente cognitiva que mide el coeficiente intelectual.

Entre la inteligencia académica y la emocional (ambas expresan la actividad de diferentes regiones del cerebro humano) existe una diferencia fundamental. La primera viene determinada genéticamente, según la mayoría de los estudiosos, y su desarrollo culmina en torno a los 10 años. Por el contrario, la segunda crece a lo largo de toda la vida, y puede aprenderse y desarrollarse. De hecho, las últimas investigaciones indican que el coeficiente intelectual aporta sólo un 20% de los factores que determinan el éxito, vital y profesional, lo que implica que el 80% restante sólo pueda explicarse por los factores derivados de la inteligencia emocional.

Estos factores, según Goleman, se manifiestan mediante un cóctel de habilidades, cuyos ingredientes pueden variar en cada individuo según su edad, su personalidad o grado de madurez. De este modo, la actitud y el rendimiento en el puesto de trabajo depende de la autoestima, de la capacidad para interpretar y controlar las emociones, de favorecer las relaciones entre los compañeros o, como diría más de uno, de crear un buen ambiente en la empresa.

Si las premisas del psicólogo son ciertas, el dominio de la inteligencia emocional puede reorientar la vida laboral de millones de trabajadores. Pero, ¿hay algún modo de aprenderla?, ¿cómo se desarrolla esta capacidad?

La respuesta según Goleman es animar al empleado a confiar más en su intuición, a que destape sin complejos su espíritu creativo.

Desde una vertiente más europea, el profesor español Luis M. Huete plantea tres consejos: a) que el empleado tiene que aprender a conocer dónde está, cual es su situación laboral y personal; b) a continuación, debe observar e intentar, en cierto modo, seguir los casos de personas que tiene a su alrededor y comprender por qué triunfan y c) una persona debe autoevaluarse, tener una tutoría consigo misma y determinar su progreso.

Aunque la inteligencia emocional ayuda a sobrellevar cualquier tipo de profesión, su dominio debe ser mayor en los puestos de mayor responsabilidad, prueba de ello es la tendencia, cada vez más común, a contratar ejecutivos con corazón, en detrimento del prototipo de "yuppie" ambicioso que tanto pululó anteriormente y que hoy está en retirada.

---

<sup>10</sup> Esto mismo podría decirse de un alumno o de alguien que, simplemente "vive la vida".

El factor emocional es más imprescindible conforme aumenta la complejidad de una situación o la dificultad para desempeñar un puesto en el que se toman decisiones cruciales a diario. Y también es harto necesario en las actividades comerciales, es decir, las ventas o las relaciones de una empresa dependen del trato directo (amable, humano, equilibrado, empático) de un profesional con sus clientes.

La mayoría de los estudiosos afirman que la revolución de la inteligencia emocional ya ha comenzado en el mundo laboral, y se está llevando a cabo de arriba abajo, desde las elites empresariales —entiéndase, desde los puestos directivos de las grandes compañías— a las categorías profesionales más bajas.

Detengámonos algunos momentos en lo medular de los dichos de Goleman:

Él parte su obra presentándonos a la Inteligencia Emocional como el conocimiento, que a partir de la interdisciplinariedad, se ha efectuado desde hace una década sobre el funcionamiento del sistema cerebral y la complejidad de todas las interconexiones conocidas de sus estructuras internas de la red neuronal, y nos previene, además, de la complejidad de lo que queda por conocer.

Así pues, queda patente el avance y alcance de los nuevos conocimientos científicos en el campo de la neurología, psicología, psiquiatría y otras disciplinas actuales de carácter interdisciplinar que aporta esta obra, ya que supone una revolución a la hora de entender o abordar a la persona.

Este siglo ha sido el siglo de la cuantificación en todos los aspectos de la vida, y en el campo de la educación no podía ser menos; en este sentido, en los países más desarrollados y principalmente en Norteamérica, la panacea fue el denominado Coeficiente Intelectual (CI) por el que se evalúa cuantitativamente la inteligencia del estudiante, cuando es tan incontable como intangible. Para los profesores, era imprescindible y necesario seguir las pautas que éste marcaba para detectar las "cualidades" de los alumnos, sin atender a "cuando el tonto es listo". Los efectos que ha supuesto en las personas sólo lo saben los que lo hayan vivido, es decir, aquéllos padres e hijos a los que los profesores dijeron que el nivel de inteligencia del joven era más bajo del requerido para continuar con su vocación, inquietud o deseo, y por ello vieron muchas puertas injustamente cerradas, así como otros, a pesar de tan nefastos augurios, fueron altamente exitosos.

Se suponía que el hecho de tener sentimientos y emociones no nos lo tenían porqué decir los neurólogos, pero ha tenido que ser así para que se cuestione la eficacia del CI y se tengan que revisar todos los planes de estudios, que es lo que significa en última instancia lo que se expone en esta obra y que Goleman lo expresa como "repensar la escuela: enseñar a ser y enseñar a respetar". Y es, que el cerebro de la persona es más complejo de lo que para tales expertos en la especialización les parecía. No tenemos que reprocharle nada al pasado, puesto que siempre es bueno aprender de los fallos; nunca es tarde para rectificar, como también se pone de manifiesto en la misma investigación científica, en la que unas teorías sustituyen a otras. Tenemos sentimientos y pulsiones (emociones), mas falta cómo enseñar y controlarlos.

La obra aporta una basta y completa bibliografía comentada, seis apéndices, y está dividida en cinco partes: (I) El cerebro emocional. (II) La naturaleza de la inteligencia emocional. (III) Inteligencia emocional aplicada. (IV) Una puerta abierta a la oportunidad. (V) El analfabetismo emocional.

Al presentar "El cerebro emocional", Goleman advierte que a partir de Descartes se empezó a considerar la mente humana dividida en "corazón y

cabeza"<sup>11</sup>, pero hoy podemos hablar de una auténtica red de complejidad, como se desprende de la obra de Antonio Damasio *El error de Descartes (Descartes' error)*. Análogamente, podemos considerar nuestra mente dividida en mente emocional, —donde reside el "corazón", que siente—, y mente racional, —donde habita la "cabeza", que piensa—, con la diferencia de que no están separadas, sino interconectadas y más o menos localizadas geográficamente en el cerebro. Partiendo de Charles Darwin y siguiendo la terminología de Paul Ekman, durante la ontogénesis se desarrollan ambas, antes el emocional que el racional, mas, ¿cuándo termina ese desarrollo?

Filogenéticamente, el desarrollo cerebral partió del tallo encefálico, desplazándose luego al lóbulo olfatorio, base de nuestra razón después de millones de años, luego neocórtex, para pasar a ocupar la parte superior del tallo encefálico, con el que conforman las ramificaciones del sistema límbico, y cuyo desarrollo posterior supuso el aprendizaje y la memoria. Hace aproximadamente cien millones de años hubo una transformación. En el neocórtex del homo sapiens se asentaron los registros de los sentidos y los pensamientos sobre las impresiones de éstos, siendo así la sede del pensamiento racional.

La mente emocional (impulsiva, la pulsión) se encuentra en la conexión entre la amígdala y el hipocampo. La amígdala está situada sobre el tallo encefálico, cerca de la base del anillo límbico, y está ligada a su vez a la memoria y al aprendizaje; su ausencia funcional impide reconocer sentimientos y "todo sentimiento sobre los propios sentimientos". Es la centinela activadora de la noradrenalina (n), la hormona que activa la alerta de los sentidos; registra el clima emocional del contexto creado en el hipocampo; pero, ¿atendemos a la razón, o al sentimiento? La emoción<sup>12</sup>, (de movere en latín, mover(se)) abarca de la alegría al

---

<sup>11</sup> Hace 15 años Enrique Barrios el extraordinario autor de *Ami, el niño de las estrellas* lo dijo con meridiana precisión y sencillez al hacer decir a Ami: "En la tierra llaman inteligentes o sabios a quienes tienen buena capacidad cerebral en uno solo de los cerebros, pero tenemos dos cerebros (...) uno en la cabeza, ése es el único que ustedes conocen. El otro está en el pecho, no es visible, pero existe. Ése es el más importante."

<sup>12</sup> Es notable cómo Goleman describe físicamente lo que ocurre con las emociones, lo que las vincula con las respuestas cerebrales. En esta nota transcribimos in extenso un repertorio de emociones y sus repuestas fisiológicas: "Con la **ira**, la sangre fluye a las manos, y así resulta más fácil tomar un arma o golpear a un enemigo; el ritmo cardiaco se eleva y un aumento de hormonas como la adrenalina genera un ritmo de energía lo suficientemente fuerte para originar una acción vigorosa. Con el **miedo**, la sangre va a los músculos esqueléticos grandes, como los de las piernas, y así resulta más fácil huir, y el rostro queda pálido debido a que la sangre deja de circular por él (creando la sensación de que la sangre se hiela). Al mismo tiempo, el cuerpo se congela, aunque sea por un instante, tal vez permitiendo que el tiempo determine si esconderse sería una reacción más adecuada. Los circuitos de los centros emocionales del cerebro desencadenan un torrente de hormonas que pone al organismo en alerta general, haciendo que se prepare para la acción, y la atención se fija en la amenaza cercana, lo mejor para evaluar qué respuesta ofrecer. Con la **felicidad** hay un aumento de la actividad en un centro nervioso que inhibe los sentimientos negativos y favorece un aumento de la energía disponible, y una disminución de aquellos que generan pensamientos inquietantes. Pero no hay un cambio determinado de la fisiología salvo una tranquilidad que hace que el cuerpo se recupere más rápidamente del despertar biológico de las emociones desconcertantes. Esta configuración ofrece al organismo un descanso general, además de buena disposición y entusiasmo para cualquier tarea que se presente y para esforzarse por conseguir una gran variedad de objetivos. En el **amor**, los sentimientos de ternura y satisfacción sexual dan lugar un despertar parasimpático: el opuesto fisiológico de la movilización "lucha o huye" que comparten el miedo y la ira. La pauta parasimpática, también llamada "respuesta de relajación", es un conjunto de reacciones de todo el organismo, que genera un estado general de calma y satisfacción, facilitando la cooperación. El levantar las cejas en expresión de **sorpresa** permite un mayor alcance visual y también que llegue más luz a la retina. Esto ofrece más información sobre el acontecimiento inesperado, haciendo que resulte más fácil de distinguir con precisión lo que está

miedo, pasando por la tristeza y la ira. Sufrimos "secuestros emocionales" en un instante, antes de que el neocórtex tenga tiempo a reaccionar; por otro lado también sufrimos engaños por parte de los sentimientos recibidos de los sentidos, nos equivocamos respecto a la realidad; actúa ante un conocimiento o un registro, por lo que la intensidad afecta al recuerdo. El proceso de llegada y salida de la información al y del neocórtex dura más o menos un segundo, y esquematizado queda de esta manera respectivamente:

En el proceso hay un detalle a tener en cuenta, y es que el proceso de llegada de información de la visión pasa primero por el tálamo, luego por la amígdala y finalmente al neocórtex, pero al mismo tiempo se anticipa al neocórtex como por un "camino lateral".

Con la llegada de información de los sentidos, la amígdala está conectada con las glándulas suprarrenales, produciéndose una secreción de adrenalina (a) y noradrenalina (n), en función de la intensidad de la emoción, provocándonos un efecto de predisposición del cuerpo; la adrenalina (a) activa el nervio vago que controla la actividad cardíaca y envía señales al cerebro, acivado a su vez por la noradrenalina (n) antes de pasar por la amígdala. La señal ahorra tiempo, pero es imprecisa, pudiendo provocar la extrapolación de la realidad y crear confusiones emocionales o "emociones precognitivas" de impulsos neuronales fragmentarios – bits desorganizados-.

El hipocampo por su parte no está directamente involucrado en la respuesta emocional, sino que más que nada se encarga de reconocer, registra y da sentido a las pautas perceptivas; proporciona una aguda memoria del contexto que luego actúa en el significado emocional de la amígdala.

La conexión estructural del sistema límbico que sí está involucrada en la respuesta emocional es la que conforma las conexiones entre el neocórtex y la amígdala, que se dan en el lóbulo prefrontal y el lóbulo temporal, reguladores de la desconexión de los impulsos. Es el área prefrontal la que gobierna la reacción emocional. El lóbulo prefrontal es la zona clave del autocontrol y coordina la conexión entre el tálamo y el neocórtex. La neurona que conecta la amígdala con el córtex prefrontal llega al córtex orbitofrontal, "zona decisiva en la valoración de las posibles respuestas emocionales y su posible corrección". Además hay tantas conexiones entre el córtex orbitofrontal y todo el sistema límbico que es lo que "conforma la parte pensante del cerebro emocional" y se denomina "cortex límbico". El córtex prefrontal es el modulador de respuestas más analíticas, como el discernimiento, encargándose de planificar y organizar las acciones con un objetivo, incluso emocional, trabajando junto a la amígdala, amortiguando sus señales, siendo un gestor eficaz de emociones, por lo que en este caso el pensamiento precede al sentimiento.

---

*ocurriendo e idear el mejor plan de acción. La expresión de **disgusto** es igual en el mundo entero y envía un mensaje idéntico: algo tiene un sabor o un olor repugnante, o lo es en sentido metafórico. La expresión facial de disgusto —el labio superior torcido a un costado mientras que la nariz se frunce ligeramente— sugiere, como señaló Darwin, un intento primordial de bloquear las fosas nasales para evitar un olor nocivo o de escupir un alimento perjudicial. Una función importante de la **tristeza** es ayudar a adaptarse a una pérdida significativa, como la muerte de una persona cercana o una decepción grande. La tristeza produce una caída de la energía y el entusiasmo por las actividades de la vida, sobre todo por las diversiones y los placeres y, a medida que se profundiza y se acerca a la depresión, hace más lento el metabolismo del organismo. Este aislamiento introspectivo crea la oportunidad de llorar por una pérdida o una esperanza frustrada, de comprender las consecuencias que tendrá para cada uno y, mientras se recupera la energía, planificar un nuevo comienzo. Esta pérdida de energía puede haber obligado a los primeros humanos entristecidos —y vulnerables— a permanecer cerca de casa, donde estaban más seguros.*

Entre la amígdala y el lóbulo prefrontal también hay un "puente bioquímico" sensible a la acción de la serotonina, que favorece la cooperación entre ambas si la concentración es alta y la dificulta si es baja. En el lóbulo prefrontal izquierdo se regulan las emociones desagradables y en el derecho los sentimientos negativos. Podría decirse que la amígdala propone y el lóbulo prefrontal dispone. Asimismo, hay un convencimiento creciente de que cada emoción está vinculada a diferentes regiones del cerebro.

Resumiendo, en la red formada entre la amígdala, el sistema límbico y el neocórtex es donde se dan los acuerdos entre el corazón y cabeza, influyendo a su vez la tensión emocional.

En cuanto a la segunda parte, "La naturaleza de la inteligencia emocional" se puede decir que no sólo no es suficiente el Coeficiente de Inteligencia, (CI) sino que es un error de este siglo por ser conductista. Goleman reconoce que la noción de "inteligencia emocional" la ha tomado de Peter Salovey. Las emociones son vitales a la hora de valorar la inteligencia de las personas, como lo apuntaban los escritores amantes de la intuición del movimiento romántico alemán "Sturm und Drang". "La naturaleza de la inteligencia emocional" Goleman lo fundamenta en cinco puntos: (1) El conocimiento de las propias emociones. (2) Capacidad de controlarlas. (3) Capacidad de motivarse uno mismo. (4) Reconocer las emociones ajenas. (5) El control de las reacciones.

El conocimiento de las propias emociones es la piedra angular de la inteligencia emocional y Sócrates lo consideraba ya en *conócete a ti mismo*. Cerebralmente, parece requerir una activación del neocórtex en las áreas del lenguaje, como evidencia la alexitimia, la imposibilidad de expresar las emociones, descubierta por el Doctor Psiquiatra de Harvard Peter Sifneos en 1972. Asimismo, también hay influencia de las emociones en el razonamiento, como expone Antonio Damasio en *El error de Descartes*, donde expone que las señales intuitivas llegan en forma de impulsos límbicos o de "indicadores somáticos", por lo que debemos estar en contacto con nuestras sensaciones, con el corazón, al crear metáforas, soñar, ... También hay niveles de emoción, pues "cualquier emoción puede ser –y normalmente es – inconsciente". Consciente cuando se produce un registro en el córtex frontal e inconsciente antes de que se registre.

En cuanto a la capacidad de controlar las propias emociones, Platón hablaba de Sofrosyne, "cuidado e inteligencia en el gobierno de la propia vida", que Aristóteles situó en el "justo medio", lo apropiado y que en Roma y en el cristianismo pasó a ser la templanza (temperantia) equilibrio emocional. Cerebralmente, es en la amígdala donde se da el chispazo de ira, produciendo una descarga de catecolamina a la amígdala y de ésta al sistema nervioso; el neocórtex lo calcula fríamente para la venganza. La cuestión está en buscar el lado positivo.

La capacidad de motivarse uno mismo es la aptitud maestra para Goleman, aunque también interviene e influye la motivación de los demás.

En el reconocimiento de las emociones ajenas, la base es la empatía, de la cual el primero en definirla fue E.B. Titchener en la década de los veinte. Gramaticalmente quiere decir sentir dentro y resulta vital para ponerse en el lugar del otro. Para Goleman está en función de la educación.

Neurológicamente, en la red hay muchas zonas implicadas. En la región derecha del lóbulo frontal una lesión impide captar el tono de voz; en el sistema límbico, una lesión implica incapacidad de comunicar lo que se siente.

Para el control de las relaciones, las bases para el desarrollo de las "habilidades interpersonales" están en el autocontrol, saber dominarse y en la

empatía. Hay que partir de la idea de que el aprendizaje y desarrollo de los roles se da en la infancia, evidenciado en la plasticidad emocional de la imitación motriz de los niños, así como de saber reconocer e intuir las expresiones en los demás, que es de lo que trata La comunicación no verbal de Karl Napp. En este sentido, en psicología existe lo que se llama disemia, que es la incapacidad de captar el lenguaje no verbal.

En la tercera parte, "Inteligencia emocional aplicada", se puede decir que nos introducimos en la segunda sección de la obra, la referida a la aplicación. Aquí Goleman plantea respuestas a cuestiones que invitan a la discrepancia y a la continuidad en el estudio interdisciplinar y de la sistémica. Tal es la complejidad de interconexiones que a todos los niveles posee el cuerpo humano. En este sentido, el feedback de aprendizaje, por el que una pequeña parte puede afectar a la totalidad del sujeto, puede ser deformado por los prejuicios como "profecías autocumplidas", dice Goleman. Para ello plantea el "CI colectivo" como vía de lucha contra la influencia de las emociones negativas.

Como ejemplos de estudios de complejidad aporta el iniciado por Francisco Varela, *Third Mind and Life Meeting*, (Dharamsala, India, dic., 1990), sobre el sistema inmunológico como "cerebro del cuerpo", capaz de aprender. También hay estudios sobre la influencia de los mensajeros químicos entre cerebro y sistema inmunológico, como el de Robert Ader, *Psychoneuroimmunology*, (San Diego, Academic Press, 1990) y el de Steven B. Maier en *American Psychologist*, dic., 1994), en los que se expone que los mensajeros químicos entre el cerebro y los nódulos linfáticos y del bazo –donde se asienta el sistema inmunológico- afectan a las regiones nerviosas de las emociones. Las conexiones entre el sistema nervioso autónomo y el sistema inmunológico son las que permiten liberar a las células nerviosas los neurotransmisores que regulan la actividad de las células inmunológicas. Por ello habla de las relaciones entre estrés y ansiedad; tanto las hormonas del estrés –cortisol, adrenalina y noradrenalina- como el cortisol, prolactina y los opiáceos, influyen en el sistema inmunológico, pero no se sabe cómo. Por ello hoy en día sigue abierto el estudio, centrado ahora en las conexiones entre el cerebro, el sistema cardiovascular y el sistema inmunológico.

Mas Goleman ve, —consciente de que todavía no existe el Piaget emocional y tras reconocer que todavía queda por saber— "una puerta abierta a la oportunidad", y habla así del estudio sobre los "niños optimistas" donde se dan las claves previas para que el niño "aprenda a aprender" antes de llegar a la escuela: confianza, curiosidad, intencionalidad, autocontrol, relación, capacidad de comunicar y cooperación.

Pero tampoco se puede descuidar el denominado trastorno de estrés postraumático (TEPT) que provoca el colapso emocional incluso a largo plazo – como en las víctimas del nazismo, excombatientes del vietnam, o también provocado por el recuerdo de acciones violentas en la niñez- que es estudiado en el primer caso por el National Center for Post-Traumatic Stress Disorder. El TEPT Goleman lo define "como desorden límbico". Ese "miedo aprendido" se da de alguna manera en el locus cereleus, zona cerebral donde se regula la secreción de las catecolaminas –adrenalina y noradrenalina- que activan el cuerpo para hacer frente a situaciones de urgencia y donde se gravan los recuerdos con una intensidad especial. El locus cereleus está ligado a la amígdala, al hipotálamo e hipocampo, entre otras zonas límbicas, y las catecolaminas difundidas por todo el córtex. También influye en la pituitaria –reguladora de la secreción de HCT (hormona corticotrópica) que activa la "lucha-o-huida"-. En tercer lugar se ven

afectados los opiáceos cerebrales, la secreción de endorfinas, que amortiguan las sensaciones dolorosas al actuar como sedantes. Los psicólogos hablan por su parte de miedo condicionado. En todos los casos la zona afectada es la misma que en el caso del secuestro neuronal: tálamo, amígdala y lóbulo prefrontal.

Goleman ve en la psicoterapia que él llama "reaprendizaje emocional sistemático" uno de los medios para el "reaprendizaje emocional", y pone como ejemplo el que en el TEP (tomografía de emisión de positrones) realizado en los obsesivos-compulsivos se ha demostrado una mayor actividad en los lóbulos prefrontales, así como que con la terapia de "modificación de conducta", donde en ambos casos descendió la actividad en el núcleo caudado, tratados con y sin fluoxetina.

Mas las claves en la educación emocional parten de la infancia, -además de otras cuestiones biológicas y culturales- por lo que puede llegar a darse "el analfabetismo emocional", quinto y último apartado de Inteligencia emocional. A Goleman le preocupan los males actuales crecientes de violencia, drogadicción, marginación, depresión y aislamiento crecientes, sobre todo en el período de socialización de la persona en la infancia, "precio de la modernidad". Como posibles vías para solucionarlos plantea programas psicológicos emocionales de prevención eficaz. Su "vacuna universal" se fundamenta sobre "habilidades emocionales" –conocer los sentimientos-, "habilidades cognitivas" –de la vida cotidiana- y "habilidades de conducta" –verbal y no verbal-. Según la propuesta de Goleman hay que educar al afecto mismo cooperando en los peores momentos emocionales, lo que supone un regreso al ya mencionado "conócete a ti mismo" de Sócrates<sup>13</sup>.

### **3. Bibliografía:**

**BARRIOS, Enrique :** *Ami, el Niño de las Estrellas*, Ediciones Acuarianas, Santiago de Chile 1986.

**DELGADO, Juan T :** *"El corazón también cuenta en el trabajo"* en La Tienda del Mundo N° 174, 30 de mayo de 1999.

**GOLEMAN, Daniel :** *La inteligencia emocional*, Javier Vergara Editor, Buenos Aires, 1997.

### **4. Índice Próximo de Lecciones:**

Lección 1	: - El ser humano y su mundo interior.
Lección 2 A	: - Funcionamiento del cerebro (según Christiaan Barnard)
<b>Lección 2 B</b>	<b>: - La inteligencia emocional (según Daniel Goleman)</b>
Lección 2 C	: - Las inteligencias múltiples (según Howard Gardner)
Lección 2 D	: - La mecánica del pensamiento (según Conny Méndez)
Lección 2 E	: - La fórmula infalible
	- El Decreto
	- La Llave Maestra
	- La forma correcta de orar
	- El verbo poderoso.

---

<sup>13</sup> La entrada principal del Templo de Apolo, en Delfos, en la Antigua Grecia, donde se hacían las adivinaciones a quienes querían consultar al dios, decía: "Hombre, conócete a ti mismo".

## Lección 2 - C

### Las inteligencias múltiples

#### **1. Objetivo de la clase:**

- Conocer, de manera sencilla, cómo funciona nuestro pensamiento y cómo hemos ido generando situaciones negativas a lo largo de nuestra vida.
- Aprender a utilizar nuestro pensamiento para disolver reflejos y cristalizaciones negativas generadas por nosotros mismos.
- Conocer, comprender y utilizar lo que Conny Méndez llamó "La fórmula infalible".

#### **2. Lección:**

Para comprender mejor esta teoría utilizaremos las propias palabras del pensador estadounidense Howard Gardner durante una conferencia dictada en Chile en 1997.

*"Aquí está mi definición de inteligencia: inteligencia es la habilidad de resolver problemas o de hacer cosas o productos que son valorizados en al menos una cultura. Así, mi definición es diferente en dos maneras de la definición tradicional: primero que todo, yo hablo de hacer cosas y no solamente de responder preguntas; segundo, yo hablo de lo que es valorado en una cultura, y cuando nuevas cosas son inventadas, tales como los computadores, entonces nuevas habilidades se hacen valoradas. De esta manera, las definiciones de inteligencia cambian al pasar los años. En mi libro Estructuras de la mente, yo describo ocho diferentes criterios para determinar qué cuenta como inteligencia. El criterio más importante es la existencia en el cerebro de neuronas especiales que trabajan en una cierta manera, es decir, la existencia de regiones que procesan el lenguaje, o procesan música o procesan información especializada. Yo también he analizado poblaciones especiales: niños prodigio e individuos autistas, que tienen unas inteligencias, pero no las otras. Así llegué, entonces, a la existencia de una lista de ocho diferentes inteligencias. (...) COMO SERES HUMANOS, TODOS TENEMOS OCHO TIPOS DE INTELIGENCIA".<sup>14</sup>*

Los ocho tipos de inteligencia que Gardner distingue son los siguientes:

- a) La primera Inteligencia es la Lingüística (Poeta), es la de las personas que pueden expresar con palabras orales o escritas sus sentimientos, emociones, ideas, etc. Es la de los escritores, poetas, periodistas, etc.
- b) La segunda inteligencia es la Lógico-Matemática (Científico), es la que permite desarrollar el método científico, el raciocinio, la lógica. Junto con la primera, son las únicas que las escuelas han considerado importantes durante mucho tiempo<sup>15</sup>.
- c) Una tercera inteligencia es la llamada Musical (Compositor). Hay personas que *piensan musicalmente*, ya que sus representaciones mentales del mundo ocurren en términos de sonidos musicales. Algunas personas discuten que esta habilidad no es una inteligencia, sino un

---

<sup>14</sup> GARDNER, Howard: *Inteligencias múltiples en Educación - La conferencia de Howard Gardner en Chile, Automind, Santiago de Chile, 1998.*

<sup>15</sup> Si bien es cierto todos sabemos que en los colegios hay áreas de Educación Musical, Artes Plásticas y Educación Física, todos sabemos que para padres, apoderados, alumnos y aún los propios profesores, sólo son asignaturas anexas y de menor "importancia"

talento, pero ¿acaso no es un talento también expresarse adecuadamente o ser bueno con los números?

- d) Una cuarta inteligencia es la llamada Espacial (Arquitecto), dice relación con la capacidad de visualizar el mundo en formas, volúmenes, ubicaciones geográficas, es la inteligencia del arquitecto y del cartógrafo, pero también de los pilotos, escultores, jugadores de ajedrez y anatomistas, entre otros.
- e) La quinta inteligencia es conocida como Motriz-Cinestésica (Deportista). Es la que encontramos en el bailarín, el actor, el cirujano, el atleta. Es la persona que usa su cuerpo para resolver los problemas.
- f) En sexto lugar, encontramos la inteligencia Interpersonal (Líder), que es el entendimiento de las necesidades de otras personas. Es importante para políticos, líderes religiosos, profesores, médicos clínicos, vendedores, gente que está en contacto con otras personas.
- g) Otra inteligencia es la llamada Intrapersonal<sup>16</sup> (Reflexivo Individual). Son aquellas personas que reflexionan sobre la vida, sobre sí mismos, son los que tratan de visualizar su propia historia para construir el futuro individual y colectivo. Es la inteligencia de los adelantados a su época, también la de los meditantes contemplativos, la de los que generan grandes proyectos de manera ideal.
- h) La octava inteligencia es conocida como Naturalista (Botánico). Es aquella inteligencia que sirve para apreciar el mundo y la naturaleza, en ella se insertan los biólogos, botánicos, ecólogos, geólogos, zoólogos, etc.
- i) Y aún existe una novena inteligencia que Gardner llama Existencial (Filósofo), que se desarrolla en aquellas personas que tienen la capacidad de hacerse preguntas sobre la existencia humana. De todas las mencionadas, es la única que no tiene —todavía— evidencia cerebral.

Ya hemos conocido la teoría de las Inteligencias Múltiples que hoy día se encuentra en el centro de los análisis psicológicos y educativos. De hecho, casi todas las reformas educacionales que se han llevado a cabo en América Latina y España han incorporado plenamente al desarrollo curricular esta teoría.

En lo relativo a nuestro curso de Crecimiento Personal, esta teoría adquiere relevancia por cuanto nos es posible encontrarnos en ella reflejados con nuestro tipo particular de inteligencia. Así como revisamos en la Inteligencia Emocional unas determinadas tipologías, podemos complementar aquello con las ideas de Gardner, las que, sin lugar a dudas tienen un desarrollo mayor si entramos a analizar desde un punto de vista esotérico que escapa al contenido de este curso<sup>17</sup>.

---

<sup>16</sup> Cabe señalar que, de acuerdo al propio Gardner, las inteligencias Interpersonal e Intrapersonal son las que Goleman denomina Inteligencia Emocional: "*Hay también dos inteligencias personales (...). Lo que yo llamo inteligencias personales es lo que Goleman llama inteligencias emocionales.*" Gardner, Op. Cit.

<sup>17</sup> Sin embargo, vale la pena esbozar un poco esta profundización, en el entendido de que no es parte de este curso, pero sí de nuestra búsqueda espiritual. Desde hace mucho tiempo se conoce en el esoterismo la actividad de los Siete Rayos, Conny Méndez escribió largamente sobre ella y la explicó con meridiana precisión. En lo que respecta a las personas, cada uno de nosotros pertenece a determinado rayo y, por lo tanto, tiene más desarrolladas las características propias de él, pero no por eso deja de poseer las de los otros rayos. Indudablemente, esto se parece mucho a lo dicho por Howard Gardner y es que si revisamos la teoría del pensador estadounidense nos encontraremos que su sistema de nueve inteligencias, es perfectamente compatible con la enseñanza esotérica que dice que cada persona tiene habilidades naturales provocadas por el rayo al que pertenece. Así las cosas, es evidente que hay algunas interesantes mezclas que considerar:

Es de gran importancia saber que todas estas teorías sobre el funcionamiento de nuestra mente y el desarrollo de nuestra inteligencia son aportes de la ciencia moderna que debemos considerar como esbozos, líneas de investigación y comprensión, atisbos más o menos exactos de un conocimiento que es milenario y respecto del cual la "ciencia oficial" ha hecho oídos sordos durante muchas centurias.

Los grandes avances en el campo de la psicología, la filosofía, la medicina, la pedagogía, la física, la biología, la administración, etc., sólo han venido a confirmar conocimientos que el mundo espiritual posee hace mucho tiempo y si los citamos aquí es más como un ejercicio demostrativo, que como un descubrimiento científico. Pero, qué duda cabe que nos alegramos de que día la ciencia avance más hacia el reencuentro del conocimiento antiguo y comprenda, cada vez con más fuerza, que vivimos en un universo interconectado, interdependiente, donde todos somos parte de una misma Vida Una e Indivisible.

Ya hemos conocido tres distintas aproximaciones sobre la inteligencia: una puramente biológica (Barnard), una emocional (Goleman), y una múltiple (Gardner). Nuestra próxima estación será el punto de vista espiritual de Conny Méndez sobre el funcionamiento de la mente.

### **3. Bibliografía:**

**GARDNER, Howard: *Inteligencias Múltiples en Educación*, Automind, Santiago de Chile, 1998.**

**MÉNDEZ, Conny : *Metafísica 4 en 1*, tomo I, Editorial Bienes Lacónica, Caracas, edición de 1996.**

**MECE MEDIA : *Mejorando el aprendizaje de nuestros alumnos*, Ministerio de Educación de Chile, Santiago de Chile 1996.**

- 
- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1. Lingüística        | : Rayo Dorado, Rayo Blanco    |
| 2. Lógico Matemática  | : Rayo Verde, Rayo Dorado     |
| 3. Musical            | : Rayo Verde                  |
| 4. Espacial           | : Rayo Blanco                 |
| 5. Cinestésico Motriz | : Rayo Blanco                 |
| 6. Interpersonal      | : Rayo Azul, Rayo Violeta     |
| 7. Intrapersonal      | : Rayo Oro Rubí, Rayo Dorado  |
| 8. Naturalista        | : Rayo Rosa, Rayo Verde       |
| 9. Existencial        | : Rayo Dorado, Rayo Oro Rubí. |

Una aproximación al porqué estas nueve inteligencias se pueden reflejar en sólo siete rayos es porque Espacial y lo Cinestésico Motriz están íntimamente ligados, ya que la habilidad del movimiento sólo ocurre si existe un determinado espacio (vale decir, Cinestésico Motriz es tributario de lo Espacial) y, por otra parte, el aspecto musical es parte de la actividad del Rayo Verde de la ciencia y la concentración. Grandes ejemplos de científicos y músicos son los médicos José Gregorio Hernández (Venezuela), y Claudio Naranjo (Chile), no es raro que grandes médicos sean, a la vez, excelentes músicos. No obstante es interesante seguir comprobando que la ciencia moderna cada día "descubre" más cosas que la Metafísica había enseñado hace miles de años.

#### **4. Índice Próximo de Lecciones:**

- Lección 1 : - El ser humano y su mundo interior.
- Lección 2 A : - Funcionamiento del cerebro (según Christiaan Barnard)
- Lección 2 B : - La inteligencia emocional (según Daniel Goleman)
- Lección 2 C : - Las inteligencias múltiples (según Howard Gardner)**
- Lección 2 D : - La mecánica del pensamiento (según Conny Méndez)  
- La fórmula infalible
- Lección 2 E : - El Decreto  
- La Llave Maestra  
- La forma correcta de orar  
- El verbo poderoso.

## Lección 2 - D

### La Mecánica del pensamiento

#### 1 **Objetivo de la clase:**

- Conocer, de manera sencilla, cómo funciona nuestro pensamiento y cómo hemos ido generando situaciones negativas a lo largo de nuestra vida.
- Aprender a utilizar nuestro pensamiento para disolver reflejos y cristalizaciones negativas generadas por nosotros mismos.
- Conocer, comprender y utilizar lo que Conny Méndez llamó "La fórmula infalible".

#### 2. **Lección:**

Siempre, a cada instante de nuestras vidas, estamos pensando una innumerable cantidad de cosas, nuestra mente está en permanente funcionamiento pese a que, como dice Conny Méndez, más parece una especie de *'película cinematográfica constante, aunque desconectada'*<sup>18</sup>

En medio de ese torbellino de ideas nos detenemos sólo a analizar algunas que por diversas razones nos estimulan a tal punto que desechemos a las otras<sup>19</sup>. Estas motivaciones las vamos repasando constantemente y meditamos a menudo en ellas hasta que llegan otras que se nos presentan como más estimulantes. En todo caso, todas las ideas que hemos tenido, aunque no las hayamos analizado profundamente, o las hubiésemos desechado de inmediato, quedan grabadas en nuestro subconsciente. La diferencia entre unas y otras es que las que sí fueron motivo de meditación, se convierten en "reflejos". Eso significa que cada vez que ocurre en nuestras vidas algo referido a alguna de las ideas grabadas en el inconsciente, el reflejo reacciona en forma exacta de cómo fue grabado y es por eso que adoptamos una actitud acorde con el sentimiento o emoción original que sentimos la primera vez que pensamos en aquella idea.

El subconsciente no discrimina, no decide nada, no opina ni piensa por sí solo, ya que no tiene voluntad propia. Su función es reaccionar activando el reflejo tal y como le fue grabado. Es, por lo tanto, un extraordinario computador que no descansa ni falla jamás, pero que tampoco tiene sentido del humor<sup>20</sup> y, en consecuencia, hará todo posible por reflejar en la realidad la orden que se le está dando.

Muchas de nuestras ideas reflejos han sido grabadas en nosotros durante la niñez por culpa de nuestros mayores que nos enseñaron a temerle a algunas cosas

---

<sup>18</sup> Méndez, Conny : *Metafísica 4 en 1, tomo I*, Editorial Bienes Lacónica, Caracas, página 17.

<sup>19</sup> Entre esas razones podemos reconocer la alegría, la esperanza, la simpatía, el agrado, el temor, la antipatía, el desagrado, la lástima, etc. Como puede apreciarse estos sentimientos o emociones son de la misma índole analizada en la clase anterior de la inteligencia emocional. Lo que, sin lugar a dudas, viene a demostrar lo pionera y visionaria que fue Conny Méndez al hablar de estos temas más de 30 años antes que la comunidad académica internacional siquiera los empezara a sospechar.

<sup>20</sup> Al respecto, Conny Méndez enseña que el subconsciente ni siquiera discrimina entre las órdenes verdaderas y los chistes. Lo ejemplifica así: *"...No sabe cuando una orden ha sido dada en chiste o en serio. De manera que si tu nariz es un tantico abultada; y si tú, por hacer reír a los demás, adoptas el chiste de llamarla 'mi nariz de papa rellena', por ejemplo, como el subconsciente es un servidor exacto, no tiene sentido del humor, tratará por todos los medios de cumplir la orden que le han dado en tus palabras y tu sentir...y verás a tu nariz parecerse más y más a una papa rellena."*

y a reaccionar malamente ante ellas. Los medios de comunicación masivos, por su parte, han amplificado nuestros malos reflejos, los que actúan sin que nos percatemos y a menudo nos provocan daño. Llevamos un cargamento voluminoso de ideas ajenas que afectan a nuestra alma y a nuestro cuerpo y que, por ignorancia aceptamos. Si hubiésemos de verdad utilizado el libre albedrío que Dios nos dio habríamos podido rechazar lo negativo, aceptando para nosotros sólo lo bueno. Si lo hacemos no habrá germen o enfermedad en el mundo que haga a nuestro subconsciente reflejar una idea distinta de la que le hemos enseñado.

Sólo nuestra voluntad, positiva o negativa, es el imán que atrae a nosotros las circunstancias buenas o adversas, generando causas y efectos positivos o negativos. A cuántos de nuestros hijos —o a nosotros mismos— no hemos escuchado decir, respecto de sus trabajos escolares: "Soy malo para las matemáticas", "al Profesor de Filosofía no le entiendo nada", "Nunca seré un buen deportista", "No puedo concentrarme", etc. Mientras más lo decimos, menos podremos modificar estos reflejos negativos que hemos grabado en el disco duro de nuestro inconsciente.

### La fórmula infalible

Si, como ya dijimos, cada mente humana es la acumulación de opiniones, convicciones o conceptos —muchos errados y en conflicto con la Verdad de Dios— que se están permanentemente manifestando en la forma exterior, generándonos sufrimientos, fracasos, desarmonías, enfermedades, dolores, etc., debemos encontrar la forma para deshacer estos reflejos negativos. Es posible borrar esas creencias falsas y sustituirlas por otras correctas que nos traigan consecuencias buenas y felices, se trata de cambiar la polaridad del imán del subconsciente, de regar y convertir en positivo lo negativo.

La fórmula infalible consiste en que cada vez que nos ocurra algo indeseable, de cualquier naturaleza, debemos declarar la Verdad del asunto. Jesús de Nazareth, uno de los más grandes metafísicos de la historia de la humanidad, dijo "*Sólo la Verdad os hará libres*"<sup>21</sup>. La Verdad es la ley superior, es la armonía perfecta, es la belleza, la Vida. Todo lo opuesto es sólo apariencia y contrario, por lo tanto, a la Ley de Armonía Perfecta del Universo. Es mentira, porque es contrario a la Verdad.

Nuestro verdadero ser es perfecto, siempre lo ha sido y siempre lo será, porque está hecho a imagen de la Perfección. No puede enfermarse ni morir porque es Vida. Es puro amor, inteligencia y buena voluntad. Esa es la única Verdad nuestra y del resto del mundo. Lo demás es sólo apariencia.

Se ha acusado a la Metafísica Cristiana<sup>22</sup> de enseñar que el ser humano es igual a Dios. Nunca hemos dicho eso, sostenemos, junto con Conny Méndez, que así como una gota de agua del mar, no es el mar, nosotros no somos dioses. Pero, indudablemente, poseemos todos los atributos de la Divinidad en un grado proporcional, tal como la gota posee los del mar. Para un pequeño átomo, una gota de agua es un mar.

Cada vez que nos ocurre algo que manifieste desarmonía se debe a las creencias erradas que nosotros mismo creamos y aceptamos y que el inconsciente

---

<sup>21</sup> San Juan, *Evangelio*, Capítulo 8, versículo 32.

<sup>22</sup> También conocida como Metafísica de Conny Méndez.

por reflejo está manifestando en nuestras vidas. No tiene nada que ver con nuestro Verdadero Ser (que continúa siendo perfecto) o con el propio Dios<sup>23</sup>.

Ahora bien, cuando ocurran estas cosas debemos decir firmemente "no lo acepto, para mí, ni para nadie". Dilo con firmeza y suavidad a la vez, no se requiere fuerza física. Cuando te falte dinero (apariciencia de escasez), di: "No lo acepto, para mí, ni para nadie"; cuando estés enfermo (apariciencia de enfermedad); cuando no puedas resolver algo (apariciencia de problema); siempre declara la Verdad.

Después de haber dicho "no lo acepto", agrega, "Declaro que la verdad de este problema es...(armonía, felicidad, inteligencia, justicia, abundancia, amor, salud, comprensión, belleza, etc). Siempre será lo opuesto a la apariciencia que te aqueja. Finalmente di; Gracias, Padre, porque siempre me escuchas.

Esto es lo que se llama "tratamiento" y no se debe permitir la duda, ya que duda respecto de la eficacia del tratamiento anula los resultados, anula la convicción en la Verdad. El propósito es modificar los patrones mentales que dominan nuestras ideas, tal como lo dijo San Pablo: "*Sois transformados por la renovación de vuestra mente*"<sup>24</sup>.

Como es de suponer, hay convicciones tan arraigadas que, en lenguaje metafísico, se llaman "cristalizaciones" y que requieren más trabajo para deshacerlas. Pero cada vez que se afirme la Verdad, se avanzará en la destrucción del patrón negativo.

Lo que vamos a afirmar ahora es importantísimo, aunque choque de frente con lo que se nos ha enseñado desde niños (y que ha sido, en este caso, tan nefasto): Nosotros NO tenemos defectos, sólo APARIENCIA de defectos.<sup>25</sup> Al declararse la Verdad, necesariamente se irán modificando los patrones errados de conducta, por muy arraigados (cristalizados) que estén.

Esta es la gran Verdad que no debemos olvidar y que permitirá que en nuestra vida ocurran verdaderos milagros.

Somos únicos e irrepetibles, el lugar que ocupamos en el universo nadie lo podrá ocupar, nuestro Plan Divino, ha sido hecho sólo para nosotros. Poseemos en el interior de nuestros corazones un Cristo que es nuestro propio Maestro, es un ser inteligente y divino que nos ama con pasión y que lleva siglos esperando a que lo escuchemos, lo reconozcamos y hagamos lo que él nos dirá. Ha llegado el momento, hablémosle, pidámosle consejo, aceptemos su Verdad, hagamos nacer verdaderamente a Cristo en nuestros corazones y nuestra consciencia podrá realizar el Plan Divino en nuestras vidas. Así lo hizo Jesús de Nazareth, reflejó tanto su Cristo Interno, que hoy lo conocemos como "Jesucristo".

La Vida está llena de hermosas sorpresas que el Creador ha dispuesto para nosotros, sólo debemos ser fieles a él y no permitir que nos convenzan de un Dios castigador, voluntarioso, vengativo...Dios es amor infinito y nos ha regalado sólo cosas buenas.

Generemos nosotros las condiciones para que esas cosas buenas se manifiesten cabalmente en nuestras vidas.

---

<sup>23</sup> Es increíble como mucha gente, ante una tragedia, confunden las cosas y achacan a Dios sus dolores con expresiones tales como "Dios me castigó por..." o la más recurrida aún "Conformémonos porque es la voluntad de Dios", como si Dios tuviese tanta mala voluntad con nosotros, sus hijos.

<sup>24</sup> San Pablo: *Carta a los Romanos, Capítulo 12, versículo 2.*

<sup>25</sup> La hermosa y santa Iglesia Católica, lamentablemente, ha sido —sin desearlo— infiel al mensaje de Cristo al enseñar que somos seres imperfectos. Sin embargo, se contradice a sí misma, cuando afirma que todos estamos llamados a ser santos (esto sí es verdad). ¿Podemos ser santos si somos imperfectos? ¿No es más lógico pensar que porque somos perfectos, podemos ser santos? Sólo depende de nosotros.

### **3. Bibliografía:**

**GOLEMAN, Daniel** : *La inteligencia emocional*, Javier Vergara Editor, Buenos Aires, 1997.

**MÉNDEZ, Conny** : *Metafísica 4 en 1*, tomo I, Editorial Bienes Lacónica, Caracas, edición de 1996.

**SAN JUAN** : *Evangelio*.

**SAN PABLO** : *Carta a los Romanos*.

### **4. Índice Próximo de Lecciones:**

- Lección 1 : - El ser humano y su mundo interior.
- Lección 2 A : - Funcionamiento del cerebro (según Christiaan Barnard)
- Lección 2 B : - La inteligencia emocional (según Daniel Goleman)
- Lección 2 C : - Las inteligencias múltiples (según Howard Gardner)
- Lección 2 D : - La mecánica del pensamiento (según Conny Méndez)**
  - **La fórmula infalible**
- Lección 2 E : - El Decreto
  - La Llave Maestra
  - La forma correcta de orar
  - El verbo poderoso.

## Lección 2 - E

### 1. Objetivo de la clase:

- Conocer, comprender y aplicar cómo funciona la Ley cósmica.
- Conocer, comprender y valorar el tratamiento conocido como "La Llave Maestra" o "Llave de Oro" de Emmet Fox.
- Concientizar que la oración es importante en la vida diaria y desarrollarla correctamente.
- Conocer, comprender y aplicar el poderoso verbo creador YO SOY.

### 2. Lección:

#### El Decreto

Cada palabra que pronunciamos es un poderosísimo decreto que necesariamente se va a manifestar en nuestra vida. Esta enseñanza también fue entregada por el Maestro Jesús, aunque nunca han sido comprendidas en su real dimensión<sup>26</sup>.

Pongamos un poco de atención a los decretos más usuales que repetimos a diario: "Las cosas andan muy mal", "los negocios están pésimo", "el tránsito está insufrible", "El aire está irrespirable", "La sociedad va de mal en peor", "soy malo para las matemáticas", "en cualquier momento pueden asaltarte y robarte", "tengo muy mala suerte en el amor", "no puedo comer eso, porque me hace daño", "parece que me va a dar un catarro", "se te va a romper", "tengo muy mala memoria", "soy mala para cocinar", "esa persona me odia", "nadie me comprende", "soy tan enfermizo", "nunca podré hacer esto", etc. Estos cotidianos ejemplos —y muchos más— que repetimos a diario nos obligan a no quejarnos de los resultados, lo pensamos, lo dijimos, lo creamos. Los psicólogos, en los últimos años, le han llamado a esto *profecía autocumplida* y están trabajando con sus pacientes en generarles pensamientos positivos. Interesante, ¿verdad? A cada momento nos daremos cuenta de que la ciencia oficial está redescubriendo verdades tan antiguas que para quienes conocen la Ley Divina resulta gracioso que los "académicos" del mundo entero se vanaglorien de sus "descubrimientos". No obstante, eso sí, nos alegran profundamente, porque es una forma eficiente de que la humanidad se de por fin cuenta de la verdad.

Por lo tanto, no debemos olvidar que cada vez que hablamos hemos dado una orden, como cuando el Presidente de la República dice se hará esto o lo otro, por eso le llamamos decreto, es una orden que el universo debe cumplir. No importa si es positiva o negativa. Si es positiva, nos traerá beneficios, si es negativa, daños. Si es contra otros, SE NOS DEVOLVERÁ. Por eso debemos ser bondadosos y comprensivos con todos, para que acarrearlos problemas con la Ley.

---

<sup>26</sup> De las múltiples veces que Jesús se refirió a esto, Conny Méndez rescata dos ejemplos: "*Por tus palabras serás condenado y por tus palabras serás justificado*", lo que significa que son nuestras propias palabras las que generarán situaciones buenas o malas en nuestras vidas. La otra cita es: "*No es lo que entra por tu boca lo que contamina al hombre, sino lo que de su boca sale, porque del corazón procede*", ¡con cuánta transparente claridad lo dijo Jesús y que mal lo ha interpretado la humanidad!

Has un sencillo experimento, escucha a las demás personas, pon atención a lo que dicen, a los decretos que constantemente emiten y compara eso con sus vidas, no te sorprendas de los resultados. La Ley funciona perfectamente en todos, por eso es necesario crear las mejores condiciones en nosotros mismos. Una advertencia: No divulgues innecesariamente este conocimiento, es un error, es también una transgresión a la Ley, porque no debemos inmiscuirnos en los procesos ajenos. Debemos respetar el libre albedrío que Dios nos dio, no te olvides que "el que busca siempre encuentra", por eso podemos darle al que busca, pero nunca al que no nos ha pedido nada. No se trata de ocultar esto como en las escuelas esotéricas tradicionales<sup>27</sup>, pero nunca olvides que "cuando el discípulo está preparado, aparece el maestro"<sup>28</sup>, pura y simplemente por ley de atracción, porque has superado una etapa y estás listo para avanzar de grado, la vida es una escuela. Por eso te insistimos, no obligues a nadie a recibir lecciones sobre la Verdad, ni siquiera a los que tú crees están más capacitados, deja que ellos lo pidan<sup>29</sup>

### La Llave de Oro

Emmet Fox<sup>30</sup> publicó en 1931 un pequeño folleto llamado *Golden Key* y que Conny Méndez rebautizó en Hispanoamérica como *La Llave Maestra* y que dice así:

*"He reducido este ensayo lo más posible. Hubiera querido reducirlo a pocas líneas. No es un tratado instructivo sino una fórmula para sacarte de las calamidades. El estudio está bien en su propio lugar y momento, pero no te enderezará tus dificultades. Sólo el trabajo de elevar y transformar tu conciencia de las cosas, es lo que te arregla un problema en lo exterior.*

*Lee a menudo la Llave de Oro. Haz exactamente lo que dice y si eres bastante persistente, vencerás cualquiera dificultad.*

*La Oración Científica te hará, tarde o temprano, apto para salir tú mismo de cualquier dificultad existente, es la Llave de Oro de la Armonía la que se halla en tu mano ahora mismo. A todos los que no conozcan el Poder más Grande en el Universo, que es Dios, les recomiendo que prueben lo que aquí expongo para que tengan los resultados que afirmamos.*

*Dios es omnipotente y el ser humano es Su Imagen y Semejanza, con dominio sobre todas las cosas. Esto dice la doctrina espiritual y es para tomarlo en serio. No es prerrogativa exclusiva del santo o del místico, es para todos. En la Oración Científica es Dios quien actúa, no tú. Tú única función es quitarte de en medio para que Dios pueda trabajar, por eso es que tus defectos y limitaciones no importan, tampoco tu religión; Dios es Dios, el único. Tú eres su hijo y eso le basta.*

*Ahora, para la forma de trabajar: Cuando te encuentres en una dificultad, trata de NO SEGUIR PENSANDO EN EL PROBLEMA Y PIENSA EN DIOS. Reemplaza el problema por el pensamiento en Dios. No importa que sea algo muy grande o muy pequeño. No importa lo que sea. Lo que sí importa es que dejes de pensar en ello. Piensa en Dios. No importa qué cosas pienses de Dios. Di lo que sepas de ÉL, que es Omnipotente, Omnipresente, Amor, Sabiduría, Verdad, Inteligencia...que es Todopoderoso, Infinito, etc.; piénsalo cada vez que el problema te acose. No*

---

<sup>27</sup> Dichas escuelas siempre ocultaron el conocimiento, no por maldad, sino porque conocían la Ley, "pero se les pasó la mano", de tanto ocultarlo lo hicieron inaccesible. Gracias a ello estas sencillas verdades fueron denominadas "Ciencias Ocultas", generando los disparates de interpretaciones que se hicieron sobre los conocimientos y prácticas de masones, rosacruces, templarios y otras escuelas herméticas.

<sup>28</sup> Esta es una máxima esotérica infalible. Cada vez que alguien está preparado para acceder a una Verdad, la Ley Universal ajusta las cosas para que esa persona se relacione con aquella que tiene el conocimiento justo que necesita.

<sup>29</sup> Jesús dijo: "No déis lo santo a los perros, ni echéis vuestras perlas delante de los cerdos, no sea que las pisoteen..."

<sup>30</sup> Metafísico estadounidense que en 1931 dio a conocer su "*Golden Key*", trabajó siempre para Unity y dictó conferencias de costa a costa de los Estados Unidos. Fue instructor directo de Conny Méndez, es una línea discipular que llega hasta Uds.

*te pongas tenso, no trates de adivinar de adónde vendrá la solución, o cómo se va a arreglar, sólo déjasele a Dios. Pon todo en sus manos y olvídalos. Has confiado tu problema al especialista más sabio y más grande, nadie lo resolverá como Él y será a entera satisfacción tuya, pero no metas la pata, no interfieras con tu personalidad humana. Haz tu parte, que Dios hará la suya.*

*"Todo aquel que invocare el Nombre del Señor, será salvo".*

### La forma correcta de orar

El tratamiento espiritual es la efectividad de elevar la mente o el nivel de conciencia por encima del nivel del problema. Si logramos elevar el pensamiento a suficiente altura, el problema se resuelve solo. Lo único difícil verdaderamente es elevar el pensamiento, ya que a mayor profundidad de las cristalizaciones del inconsciente, mayor altura de elevación de pensamientos.

El Maestro Jesús, cada vez que hizo milagros, elevó a tal punto su pensamiento que logró cambiar las apariencias defectuosas con las que a cada rato se tropezaba. El Yo Superior es perfecto, porque es semejante al Padre, que es toda la Perfección. En nuestro Yo Superior no existe enfermedad, pobreza, enemistad, maldad, fealdad, ni nada negativo. Elevemos nuestros pensamientos a las alturas de Dios y veremos la Verdad que es la perfección.

Para elevar nuestras conciencias debemos quitarle la atención al cuadro material que se nos presenta y concentrarnos en suavemente en el de la Verdad espiritual, esto puede lograrse leyendo libros útiles para el espíritu<sup>31</sup> o recitando oraciones o mantras, pero concentradamente, no como "loros".

### El Verbo Poderoso

Cuando Moisés se enfrenta a la zarza ardiendo y ésta le habla identificándose como el Dios de sus antepasados, este gran hombre tiene dos revelaciones trascendentales: la primera, su misión libertadora para el pueblo hebreo y la segunda —y más importante— el nombre verdadero de Dios. En efecto, en aquella memorable ocasión Dios, ante la consulta de Moisés, revela su nombre exacto: **YO SOY EL QUE YO SOY.**<sup>32</sup>

Múltiples beneficios se derivan para la humanidad del conocimiento del nombre sagrado, pero también su mal uso es origen de verdaderas catástrofes en la vida cotidiana. Recordemos los diez mandamientos, el tercero de ellos dice: "No pronunciarás su Santo Nombre en vano", ¿cómo lo ha entendido la humanidad? De múltiples maneras, algunos dicen que no se debe jurar por Dios; otros, que no se lo puede nombrar en cosas mundanas o superficiales;

---

<sup>31</sup> Estos son los libros religiosos de la Religión a la que perteneces (la Santa Biblia, el Evangelio, el Corán, el Bahgavadghita, el libro del Tao, el Bardo Thödol, el Zend Avesta, etc.) y entre los de Metafísica, todos los de Conny Méndez, Rubén Cedeño, Tsering Nandröm, Emmet Fox, Tellis Papastavro, Carola de Goya, Muñeca Geigel y Godfre Ray King, entre otros.

<sup>32</sup> En Éxodo 3.12-14 se lee: "12. *Díjole Dios: Yo estaré contigo; y la señal que tendrás de haberte yo enviado será ésta: Cuando hayas sacado a mi pueblo de Egipto, ofrecerás un sacrificio a Dios sobre este monte. 13. Dijo Moisés a Dios: Y bien, yo iré a los hijos de Israel y les diré: el Dios de vuestros padres me ha enviado a vosotros. Pero si me preguntan ¿Cuál es su nombre? ¿Qué les diré? 14. Respondió Dios a Moisés: YO SOY EL QUE YO SOY. He aquí, añadió, lo que dirás a los hijos de Israel: YO SOY me envió a vosotros.*" El Nuevo Catecismo Católico publicado en 1992, tiene una notable explicación sobre este tema.

algunos, como los hebreos antiguos, no lo nombraban nunca<sup>33</sup>, etc. ¿Qué dice la Metafísica Cristiana? Que jamás se debe calificar nada negativo con su Santo Nombre, porque se va a manifestar el "castigo", que no es otra cosa que el efecto malo, de haber generado una mala causa. Si tú dices, por ejemplo, Yo Soy torpe, ya verás lo que te sucede por usar negativamente el Nombre de Dios.

*Siempre di: Yo Soy Espíritu Divino. En Dios yo vivo, me muevo y tengo mi ser. Yo formo parte de la expresión de Dios y expreso perfecta armonía,. Yo individualizo la Omnisciencia. Yo tengo directo conocimiento de la Verdad. Yo tengo perfecta intuición. Yo tengo percepción espiritual. Yo Sé.*

*Dios es mi sabiduría, de manera que no puedo errar. Dios es mi inteligencia, no puedo sino pensar correctamente. No hay pérdida de tiempo, ya que Dios es el único hacedor. Dios actúa a través de mí, de manera que siempre estoy actuando correctamente, y no hay peligro de que yo ore incorrectamente. Yo pienso lo indicado, de la manera indicada, en el momento apropiado. Mi trabajo siempre está bien hecho porque es el trabajo de Dios. El Espíritu Santo siempre me está inspirando. Mis pensamientos son frescos, nuevos, claros y poderosos, como corresponde a la Omnipotencia Divina. Mis oraciones son manufacturas del Espíritu Santo, poderosas como el águila y mansas como la paloma. Salen en el nombre de Dios mismo y no pueden regresarme vacías. Cumplirán aquello que yo necesite y prosperarán en aquello a que sean dirigidas. Doy gracias a Dios por esto.*

### **3. Bibliografía :**

- FOX, Emmet : *El Niño de las maravillas y los salmos*, Ediciones del Grupo Metafísico Serapis Bey, Panamá, 1995.
- FOX, Emmet : *The Golden Key (Spanish version), Unity School of Christianity, Unity Village, Missouri, U.S.A., 1931.*
- MÉNDEZ, Conny : *Metafísica 4 en 1*, Editorial Bienes Lacónica, Caracas, 1996.
- ROSSEL, Víctor Iván : *Maná*, Editorial Graal, Santiago de Chile 1985.
- SANTA SEDE : *Catecismo de la Iglesia Católica*, Librería Editrice Vaticana-Consorcio Periodístico de Chile COPESA, Santiago de Chile 1994.
- TORRES AMAT, Félix (traductor) : *La Sagrada Biblia*, Editorial La Casa de la Biblia Católica, Stampley Enterprises, Charlotte, North Carolina, U.S.A., 1959.

---

<sup>33</sup> Esto dio origen a la confusión en la pronunciación del Nombre Divino. Tanto respeto tuvieron los antiguos israelitas por este mandamiento, que jamás pronunciaban su nombre y ¡lo olvidaron! Ocurre que el antiguo idioma hebreo se escribía sin vocales, el Nombre de Dios, en letras latinas, se escribe JHWH, cuando los judíos leían la escritura, al llegar al Santo Nombre, decían *Adonai* (Señor), con el paso de los siglos el nombre secreto se olvidó totalmente y hoy no hay certeza de su verdadera pronunciación. Algunos sostienen que las vocales perdidas son a-e (JaHWeh) y otros, dicen que son e-o-a (JeoWaH), los Nombres Javeh (Yavé) y Jehovah (Jehová), derivan respectivamente de ambas interpretaciones, nosotros ya sabemos que son lo mismo y por eso son los más usados por las iglesias cristianas.

#### **4. Índice Próximo de Lecciones:**

- Lección 2 B : - La inteligencia emocional (según Daniel Goleman)
- Lección 2 C : - Las inteligencias múltiples (según Howard Gardner)
- Lección 2 D : - La mecánica del pensamiento (según Conny Méndez)  
- La fórmula infalible
- Lección 2 E : - El Decreto**  
**- La Llave Maestra**  
**- La forma correcta de orar**  
**- El verbo poderoso.**
- Lección 3 : - El pensamiento positivo (según Rubén Cedeño)
- Lección 4 : - Causa-efecto, generando experiencias positivas en el diario vivir o (Ley de Causa y Efecto) (Según Tsering Nandröm)

**FACULTAD DE METAFÍSICA DE CONNY MÉNDEZ  
DIPLOMADO EN CRECIMIENTO PERSONAL**

**Primer auto control escrito**

**EN EL NOMBRE DE LA AMADA PRESENCIA DE DIOS, YO SOY EL QUE  
YO SOY, YO SOY INVOCANDO A LOS AMADOS ÁNGELES DEL RAYO  
DORADO, DE LA ILUMINACIÓN Y LA INTELIGENCIA, PARA QUE  
ASISTAN VUESTRO TRABAJO, DE MODO QUE LOS CONOCIMIENTOS  
ADQUIRIDOS QUEDEN ETERNAMENTE SELLADOS EN VUESTRAS  
CONCIENCIAS.**

***GRACIAS PADRE, PORQUE SIEMPRE ME ESCUCHAS.***

1. Mario es subalterno de Luis en una determinada empresa. Mario, cumpliendo con su trabajo, entregó a Luis unos documentos que éste perdió. Cabe señalar que dichos documentos son ordinarios, vale decir, no son confidenciales ni secretos y por lo tanto Mario sí tiene copia de ellos. De acuerdo a las tipologías de estilos personales presentadas por John Mayer, caracterice cómo enfrentarían Mario y Luis ese problema (Haga todas las combinaciones) (7 puntos).
2. ¿Recuerda la historia del monje que enseñó al samurai sobre el cielo y el infierno? Diga cuáles son, para Ud., su propio cielo y su propio infierno (7 puntos).
3. ¿Cómo se vinculan los puntos de vista que, respectivamente manifiestan Christian Barnaard y Daniel Goleman, respecto del funcionamiento de la mente? (7 puntos).
4. ¿Qué significa délfico? (7 puntos).
5. ¿Existe alguna relación entre el tamaño del cerebro y la inteligencia? (7 puntos).
6. ¿Cuáles son los elementos más importantes de la teoría de la Inteligencia Emocional? (7 puntos).
7. ¿Qué diferencia existe entre "reflejo" y "cristalización"? (7 puntos).
8. ¿Qué NO debe hacerse durante un tratamiento metafísico?
9. Desarrolle un tema de las lecciones 1 a 2C que le haya llamado la atención (7 puntos).

## Lección 3

### El Pensamiento Positivo o Ley de Mentalismo

#### 1. Objetivo de la clase:

- Conocer, comprender y aplicar La Ley de Mentalismo.
- Valorar el Principio de Mentalismo como uno de los pilares de la Enseñanza Metafísica.
- Concientizar el uso permanente de esta Ley para cambiar nuestra vida y entorno.

#### 2 Lección:

### La Ley de Mentalismo

Cuando nosotros vamos a desarrollar un oficio, una profesión o cualquier actividad, siempre hay alguien que nos enseña cómo hacerlo, manuales que describen los pasos a seguir, recibimos algún tipo de entrenamiento. Si estamos bien preparados, lo hacemos bien; si estamos mal preparados, lo hacemos mal. Sin embargo, para desarrollar la más alta ocupación humana, que es vivir, carecemos de preparación, nadie nos ha enseñado a vivir. El nuevo pensamiento, la Nueva Era, no es un movimiento misterioso ni espiritista, es un movimiento que enseña a vivir.

Ahora bien, como nadie nos ha enseñado, muchos fracasan y tienen problemas grandes en su vida, pero no tienen la culpa, han estado inconscientemente violando las leyes o principios universales y por eso les va mal en la vida.

Muchas veces nuestro medio no nos ha sido favorable para vivir mejor de lo que vivimos, porque el mensaje que recibimos a cada rato es "cuidado que te enfermas", "fulano es mentiroso", "zutano es chismo", "merengano es aprovechador". Vivimos angustiados por estas cosas.

¿Cuáles son las enseñanzas que nos permiten vivir mejor? Cuatro: Los Pilares de la Metafísica<sup>34</sup>, de ellos, en esta lección sólo hablaremos de uno: El Principio de Mentalismo.

Este Principio encierra la verdad de que "todo es mente". Explica que el todo, que es la realidad substancial que se oculta detrás de todas las manifestaciones y apariencias que conocemos con el nombre de "universo material", "fenómenos de la vida", "materia", "energía", etc., en pocas palabras: todo cuanto es sensible a nuestros sentidos materiales, es espíritu, quien en sí mismo es incognoscible e indefinible, pero que puede ser considerado como una mente infinita, universal y viviente. Explica también que todo el mundo fenomenal o universo es una creación mental del TODO en cuya mente vivimos y nos movemos, tenemos nuestro ser. Este Principio, al establecer la naturaleza mental del universo, explica fácilmente los varios fenómenos mentales y psíquicos que tanto han preocupado a la humanidad y

---

<sup>34</sup> Desarrollando los conocimientos que Conny Méndez entregó, Rubén Cedeño enseña que los cuatro pilares son: Ley de Mentalismo, El Cristo Interno, La Jerarquía Espiritual y La Llama Violeta.

que sin tal explicación no son comprensibles y, además, desafían toda hipótesis científica.

La comprensión de este principio hermético habilita al individuo a conocer y realizar la ley que rige el universo mental y, de este modo, aplicarlo para su bienestar y desarrollo. El estudiante de metafísica puede emplear conscientemente las grandes leyes mentales, en vez de usarlas por casualidad o ser usado por ellas. Con la clave maestra en su poder, el discípulo puede abrir las puertas del templo del conocimiento mental y psíquico y entrar en él libre e inteligentemente.

Este Principio explica la verdadera naturaleza de la energía, de la fuerza y de la materia, y el cómo y el porqué todas están subordinadas al dominio de la mente. Un de los antiguos Maestros escribió hace ya mucho tiempo: "El que comprenda la Verdad de que el universo es mental, está muy avanzado en el sendero del adepto". Y estas palabras son tan ciertas hoy como cuando fueron escritas. Sin esta llave maestra el adepto es imposible y, por ello, el estudiante que no la posea, llamará en vano a la puerta del Templo<sup>35</sup>.

Por ejemplo, cuando pensamos, de nosotros emana una corriente magnética semejante hasta cierto punto a un rayo de luz hasta el alma de las demás personas ejerciendo sobre ellas influencia, aún así los individuos estén separados por largas distancias.

Un pensamiento fuertemente proyectado vencerá por su gran potencia la resistencia que instintivamente oponen muchas almas a las impresiones que les vienen de afuera. Pensamientos intensos y repetidamente proyectados en la misma dirección acabarían por penetrar donde una sola onda fuera repelida. Los pensamientos ajenos ejercen sobre nosotros una influencia mucho mayor de lo que podemos suponer.<sup>36</sup>

Debemos saber que los pensamientos son cosas, vale decir, tiene cuerpo, tienen masa, al salir de nuestro cuerpo mental adquieren vida, personalidad, son una entidad que entra a funcionar según la dirección que le hemos dado, con el color y la tonalidad que le hemos adjudicado en el momento de emitirlo. Así como un microscopio nos pone en contacto con todo un mundo invisible para nuestra vista normal, un mundo insospechado para el hombre sin estudios; así mismo podría inventarse en el futuro un aparato que "vea" y hasta fotografíe la forma y color de nuestros pensamientos.

Nosotros, metafísicamente, dividimos los pensamientos en dos clases: positivos y negativos. Los pensamientos positivos siembran en nuestro subconsciente un semillero maravilloso y esas vibraciones luminosas que salen de nuestro cuerpo mental van a tocar las mentes del prójimo, estimulándolas en el sentido positivo. Es muy importante saber que con la mente gobernamos las células de nuestro cuerpo. El cuerpo físico manifiesta salud, belleza y energía, que es lo que ocurre en nuestro cuerpo mental, como si fuera un espejo.

---

<sup>35</sup> Algunos grupos mal llamados esotéricos y que carecen de la más mínima rigurosidad académica han estado difundiendo que la Ley de Mentalismo, pese a ser importante, es limitada y proponen en sustitución de ella posibilidades de "conciencia más alta". Debemos ser muy claros al señalar que desde la más remota antigüedad la Ley de Mentalismo ha presidido el Sendero del Ocultismo y está en la base y fundamento de todas las escuelas e iniciados que ha conocido la humanidad.

<sup>36</sup> Por esta razón es muy importante saber que cuando estamos en un estado vibracional bajo nos encontramos expuestos a recibir influencias mentales de baja vibración que pululan en el ambiente y que puede sumirnos aún más en la angustia o la depresión, generando, de ese modo, una especie de círculo vicioso que sólo puede romperse al elevar conscientemente nuestra vibración a mayores alturas.

Los pensamientos negativos, por el contrario, son opacos, de bajas y sombrías tonalidades, afectan adversamente a todos los que los reciben y a quienes los emiten. Contribuyen a rodear al individuo de una atmósfera siniestra, pesada, que entorpece y restringe su evolución ascensional en todo orden, lo vuelve una persona desagradable, antipática, indeseable, da a su fisonomía una expresión amarga que lo afea, aleja de sí los afectos, lo hacen un neurasténico crónico, porque crea lo que llamamos un egrégor negativo, un ente con vida, que le pertenece y se hace su inseparable compañero; que trata de tentarlo sembrándole cada vez más pensamientos depresivos que lo van enervando. Esto es, evidentemente, lo que ocurre con este tipo de pensamientos. Tal como piensas, así eres. El que llena su vida de pensamientos enérgicos, muestra energía en ella. El que nutre su vida de pensamientos generosos, será generoso. El que piensa con valor, manifestará valor. Tanto el valor como el miedo son actitudes mentales. Por eso es que se dice que somos los arquitectos de nuestra propia estructura. La mente crea, tiene el poder creador, allí se manifiesta la Presencia Divina en nosotros, como Inteligencia Creadora. De aquí este axioma metafísico que afirma "todo es mente, lo que piensas se manifiesta".

Vivimos en un universo mental creado por el Omnisciente. Todo lo que el hombre va descubriendo y trayendo a la manifestación, ya existe en potencia en la mente divina. Ningún individuo "inventó" nunca nada, hay sólo un gran inventor, sólo un gran Creador, Dios Omnisciente. Él pensó el universo y al descargar esa energía, la energía, que es materia, tomó forma. El ser humano, como hijo de Dios, hecho a su imagen y semejanza, también es creador en su mente, pero el hombre recibe las ideas por infusión divina, esto es: Dios le envía un rayo de luz cuya fuerza estimula en el hombre la función de pensar. Respetando, no obstante, el libre albedrío.

El ser humano tiene una mente inquisitorial, siempre anda buscando, tratando de descubrir algo, usa el razonamiento y, por medio de éste, bien dirigido, ha obtenido cosas grandes e importantes. Somos colaboradores con nuestro Dios Padre-Madre, sintonizando nuestras mentes en amor y bien, ya que amor e inteligencia son los componentes de la sabiduría. La sabiduría no se equivoca nunca, jamás trabaja para el mal. La mente sola es fría, analítica, usada sin amor es un arma de doble filo, puede orientarse hacia el bien o hacia el mal. Orientada buscando el bien, nos ha dado confort, adelantos científicos como la medicina moderna que intenta aliviar los dolores de la humanidad, grandes progresos tecnológicos de todo tipo, como esta misma Universidad Virtual que nos mantiene unidos a tanta distancia, etc. Su orientación al mal, en cambio, nos ha llevado a guerras, bombas atómicas, ojivas nucleares diseminadas por el planeta, uso de armas químicas, etc. Estando en posesión de este conocimiento, tenemos la libertad que Dios nos ha otorgado, de orientar nuestros pensamientos en forma positiva o negativa. Lo que sembramos, eso cosecharemos. No es difícil la elección. La mente contribuye al éxito del individuo o a su fracaso. La fe es también una actitud mental. La mente lo maneja todo.

Alergias nerviosas, alta tensión, afecciones cardíacas o hepáticas, insomnio, cáncer, alzheimer, infinidad de malestares, son producidos por pensamientos negativos, temor, ambición, envidia, resentimiento, complejos, tristeza, fracaso. Ésa es la cosecha de una mente no positiva.

**Por el contrario, una mente positiva estimula al individuo abriéndole las puertas del éxito. Quien tiene confianza en sí mismo llega dónde se propone, si busca el camino consciente<sup>37</sup> e inteligentemente actuando con fe, entusiasmo y bondad.**

**¿Quieres triunfar?**

**Cambia, entonces, tu tono mental, tiñe tus pensamientos de color rosa, hazte una persona agradable, cuya compañía todos deseen<sup>38</sup>.**

**¿Quieres curarte?**

**Deja de lado los colores opacos en tu mente. Bota afuera todo lo que te estorbe y te moleste. Piensa amorosamente de todo el mundo<sup>39</sup>. Mira todo con los ojos de Cristo.**

### **3 Bibliografía :**

- **CEDEÑO, Rubén : *Los Pilares de la Metafísica*, Editorial Araucanía Santiago de Chile 1997, 108 páginas.**
- **GONZÁLEZ VARGAS, Benedicto : *Los Pilares de la Metafísica*, Universidad Internacional Virtual de la Nueva Era, <http://www.geocities.com/Athens/Ithaca/1908/pilares.htm>**
- **NANDRÖM, Tsering: *Principio del Mentalismo - Lección 10*, Grupo Metafísico Santiago de Chile, Santiago de Chile 1992, 4 páginas.**

---

<sup>37</sup> El proceso de calificación de energías ocurre en la mente humana en tres niveles: Consciente, Subconsciente, Supraconsciente. El Consciente es aquel que se da cuenta de todas las cosas que vemos conscientemente, es la mente que califica todo lo que ve como bueno o malo, bonito o feo, grande o pequeño, etc., Lo que ignora esta mente consciente es que las cosas no son ni buenas ni malas, son como las calificamos. El Decreto es una afirmación verbal poderosa y, como vimos en una clase anterior, debemos generar decretos positivos. El Subconsciente es aquel que guarda y registra todo lo que hemos vivido (aunque el consciente no tenga consciencia de ello) . Es necesario limpiar nuestro subconsciente para que todo lo que allí esté depositado y que sale a la luz en nuestras vidas sea guardado en bien y en armonía (¿recuerdan lo que nos enseñaban Goleman y Conny Méndez algunas clases atrás?). El Supraconsciente es un estado superior de la mente, podemos identificarlo con el Yo Superior y es lo que debemos lograr para que todo nuestro mundo sea mejor. Se manifiesta en nuestras vidas cuando el consciente y subconsciente han aprendido la lección de grabar y guardar sólo en bien. **NO SE PUEDE LLEGAR A ESTE ESTADO SI NO SE TRABAJA EN LOS NIVELES ANTERIORES.** Quien vive en el supraconsciente tiene sólo belleza, armonía y perfección y está bien adentro en el Sendero.

<sup>38</sup> Al respecto, es bueno reflexionar que debemos convertirnos en verdaderos imanes de alegría, belleza, prosperidad. No sólo para atraerla a nuestro lado, sino que para compartirla con quienes se acerquen a nosotros (cuya vibración, por ende, será equivalente o muy cercana). Somos el paisaje de los demás. ¿Cómo deseamos que sea nuestro paisaje?

<sup>39</sup> Sin lugar a dudas esto no es fácil. ¿Cómo pensar amorosamente de...? si lo conocemos, si sabemos cuán poco nos aprecia y que haría todo lo posible por vernos fuera de su camino. Todos los días pensamos así y con eso la posibilidad de mejorar nuestras relaciones se deteriora cada día más. Porque nuestros negativos pensamientos sólo pueden tener una respuesta: ¡lo que creamos con el pensamiento! Si en cambio pensamos amorosamente de todos, si perdonamos permanente y sinceramente, elevaremos nuestra conciencia al punto de que por Ley de Vibración quienes se acerquen a nuestro lado no podrán afectarnos, ¡los que nos molestaban no resistirán nuestra vibración y se irán solos!

#### **4 Índice Próximo de Lecciones:**

- Lección 2 D : - La mecánica del pensamiento (según Conny Méndez)  
- La fórmula infalible
- Lección 2 E : - El Decreto  
- La Llave Maestra  
- La forma correcta de orar  
- El verbo poderoso.
- Lección 3 : - El pensamiento positivo (según Rubén Cedeño)**
- Lección 4 : - Causa-efecto, generando experiencias positivas en el diario  
vivir o (Ley de Causa y Efecto) (Según Tsering Nandröm)
- Lección 5 : - Cada persona vive las experiencias que le corresponden.

## Lección 4

### Causa-Efecto

#### Generando experiencias positivas en el diario vivir

#### 1. Objetivo de la clase:

- Conocer, comprender y aplicar La Ley de Causa y Efecto
- Valorar el Principio de Causa y Efecto como una realidad que desencadenamos diariamente en cada uno de nuestros actos.
- Concientizar el uso permanente de esta Ley para cambiar nuestra vida y entorno.

#### 2. Lección:

Este Principio encierra la verdad de que todo efecto tiene su causa y toda causa su efecto. Afirma que nada ocurre casualmente<sup>40</sup> y que todo sucede conforme a la Ley. La suerte es una palabra vana, ya que nada escapa a la Ley. Las muchedumbres se dejan arrastrar, llevadas por el medio ambiente que las envuelve o por los deseos y voluntades de los demás, si éstos son superiores a las de ellas. La herencia, las sugerencias y otras múltiples causas externas empujan al ser humano común a ser actores autómatas en el gran escenario de la vida. Pero los Maestros, habiendo alcanzado el plano superior, dominan sus modalidades, sus características, sus cualidades y poderes, así como el medio ambiente que los rodea, convirtiéndose de esta manera en dirigentes en vez de dirigidos. Ayudan a las masas y a los individuos a divertirse en el juego de la vida, en vez de ser ellos manipulados por él. Los Maestros obedecen a la causación de los planos superiores al que se encuentran y prestan simultáneamente su colaboración para regular y regir en su propio plano. He aquí el secreto que intentaremos dilucidar.

Reflexionemos sobre la siguiente afirmación que se deriva de la Ley de Causa y Efecto: "Toda causa origina un efecto". Este efecto, consecuencia o reacción, se transforma, a su vez, en causa que produce otro efecto y bajo esta Ley se desarrolla y funciona el universo.

Ante esto, obviamente, debemos señalar que la primera causa es Dios y luego su efecto es la Creación, así sucesivamente, hasta llegar a nosotros mismos con nuestras propias causas y efectos.

Haciendo de esta Ley, el ser humano estudia la materia y las leyes que la dominan.

Dios, en Metafísica, es EL TODO y nosotros, somos EL TODO DENTRO DEL TODO, a nuestra vez. Dios es el Todo porque, antes de la creación de su universo, este universo ya existía en la potencialidad, dentro de él. Nosotros, y con nosotros todas las demás cosas que existen estábamos en potencia dentro de la Mente Divina. Formábamos un todo con Él y en Él.

Decimos que nuestro universo es causal porque, siendo un efecto, bajo el imperio de esta Ley se vuelve causa de posteriores efectos y es así como concatenadamente se desarrolla la vida, los sucesos y el escenario donde nos

---

<sup>40</sup> Esta es la razón por la cual los esotéricos nunca hablan de *casualidad*, sino que de *causalidad*, lo que más que un juego de palabras es el reconocimiento expreso de esta Ley.

movemos. Es bajo esta Ley de Causa y Efecto como se forja nuestra individualidad física, emocional, mental y anímica.

Señalamos anteriormente, que los Maestros obedecen a las causas de los planos superiores a aquel en cual se encuentran, y que lo hacen con inteligencia y sabiduría, prestando su colaboración para regirse en su propio plano. Esto es lo que debemos hacer nosotros, que también estamos bajo el dominio de la Ley Cósmica, prestando nuestra colaboración para que el Plan Divino se cumpla.

Por eso, cuando algo negativo está ocurriendo en nuestras vidas, debemos estudiar la causa que está produciendo dicho efecto, encontrada la raíz del mal, se extirpa y el mal desaparece. Este ejemplo sirve tanto para lo físico, emocional, mental, como para lo social y lo material. Si tus negocios no van bien, si tu provisión no es suficiente, si nadie te quiere, si te sientes infeliz, si tu hogar es un desastre, estudia la causa, arréglala y el efecto desaparecerá. Ten presente todos los días de tu vida la siguiente afirmación:

**"Siembra causas positivas y cosecharás efectos positivos"**

Las leyes son inmutables, se cumplen inexorablemente, funcionan en todo y dentro del todo. Un examen cuidadoso demostrará que lo que llamamos casualidad es sólo una expresión concerniente a causas desconocidas, no descubiertas o no buscadas. Nada, ni los juegos de azar, ni la suerte, ni la fortuna, escapan a la Ley. De la posición de los dados, de la fuerza con que se tiran, de la superficie, etc., depende el resultado que arrojen. Lo mismo ocurre con las balotas en una tómbola de la lotería o cualquier otro juego. Si volvieran a repetirse las exactas mismas condiciones, el resultado no variará jamás.

Todo pensamiento generado en nuestra mente, todo acto realizado, tiene sus resultados directos o indirectos que se eslabonan coordinadamente en la cadena de causas y efectos. Derivamos entonces a las siguientes reflexiones o interrogantes: ¿Tenemos libre albedrío u obedecemos a un destino predeterminado?

La verdad, es que ocurren ambas cosas simultáneamente, aunque es en este momento cuando tenemos que tener presente la Ley de Polaridad para darnos cuenta que las dos interrogantes anteriores son semi verdades. Con gran certeza podemos afirmar que el ser humano es, a la vez, libre y prisionero de sus necesidades, dependiendo todo de la altura de la verdad desde la cual se examine el asunto. Los seres humanos en su mayoría son más o menos esclavos de la herencia, del medio ambiente y manifiestan muy poca libertad, ya que continuamente se ven arrastrados por opiniones, costumbres y pensamientos del mundo externo, así como también por sus sentimientos, emociones, pasiones, etc., no manifiestan, por lo tanto, el menor dominio ni gobierno de sí mismos. No obstante, el conocimiento y uso de las leyes herméticas aporta las herramientas necesarias para elevarse por sobre las circunstancias y ser verdaderamente libres.<sup>41</sup>

En los momentos actuales, se han verificado enormes progresos, avances científicos y tecnológicos; sin embargo, éstos, no han reportado felicidad alguna al corazón humano, más aún, es posible aventurarse al afirmar que tanto avance en el dominio de las leyes físicas que rigen la vida en estos planos de manifestación ha traído mayor sufrimiento a la humanidad.

Entonces, cabe preguntarnos: ¿es negativo para la humanidad tanto progreso? Indudablemente, negarnos al progreso sería un error. En cambio es correcto afirmar que ocuparnos sólo de esos avances sin un desarrollo ético y

---

<sup>41</sup> Máxima evangélica : "Sólo la Verdad os hará libres" San Juan, 8.32

espiritual en la comprensión de la vida, es el más grande error que se puede cometer en nuestra encarnación, porque limitará nuestro avance el sendero.

Por lo tanto, debemos internalizar las leyes, los principios que rigen tanto al macro como al micro cosmos y, en este caso particular, comprender la Ley de Causa y Efecto, para luego aprender cómo es posible, en nombre de Cristo, levantarse en las adversidades. Cristo significa enviado de Dios, portador de la Verdad, Mesías. Reconocer que cada persona es un Cristo, que tiene en su corazón un Cristo Interno, produce una inmediata mejoría en ese ser. Por eso cuando veamos apariencias de dificultades en alguien, reconozcamos y saludemos al Cristo Interno de ese ser y pidámosle que tome el mando y el control de su vida, para que manifieste la perfección de la obra creadora de Dios.

El ser humano ha sido hecho a imagen y semejanza de Dios y, por lo tanto, puede traspasar los dominios de las leyes del plano físico e, incluso, las del plano mental, para acceder a los planos espirituales. Vale decir (y aquí llegamos al verdadero libre albedrío), puede optar entre confinarse a las regiones limitadas de los planos físico, astral, emocional y mental o bien elevarse, por medio de la oración, la meditación y el servicio al reino del espíritu, al Cristo y liberarse.

Evitemos, entonces, karmas negativos generando causas y efectos positivos en nuestra vida y nuestro entorno, realicemos auténticamente a nuestro Cristo Interno y produzcamos un cambio radical en nosotros mismos.

Cuando los seres humanos se dan cuenta de que son ellos mismos los que causan los males que los aquejan, las limitaciones de sus mundos, tras conocer esta verdad arden en ganas de arreglar las cosas y este anhelo sincero recibe siempre toda clase de ayuda de las esferas superiores.

Dios ama a sus hijos y quiere que siempre todas las cosas buenas lleguen a ellos. Es el propio ser humano el que siembra las causas de sus efectos. He aquí cómo construir nuestro propio futuro, sembrando en el hoy buenas causas, cosecharemos en el mañana mejores efectos.

### **3. Bibliografía :**

- CEDEÑO, Rubén : *Los Pilares de la Metafísica*, Editorial Araucanía Santiago de Chile 1997, 108 páginas.
- GONZÁLEZ VARGAS, Benedicto : *Las Siete Leyes Herméticas (o Siete Principios)* Universidad Internacional Virtual de la Nueva Era, <http://www.geocities.com/Athens/Ithaca/1908/leyes.htm>
- NANDRÖM, Tsering: *Ley de Causa y Efecto - Lección 14*, Grupo Metafísico Santiago de Chile, Santiago de Chile 1992, 4 páginas.

#### **4. Índice Próximo de Lecciones:**

- Lección 2 E : - El Decreto  
- La Llave Maestra  
- La forma correcta de orar  
- El verbo poderoso.
- Lección 3 : - El pensamiento positivo (según Rubén Cedeño)
- Lección 4 : - Causa-efecto, generando experiencias positivas en el diario vivir o (Ley de Causa y Efecto) (Según Tsering Nandröm)**
- Lección 5 : - Cada persona vive las experiencias que le corresponden.

## Segundo auto control escrito

**EN EL NOMBRE DE LA AMADA PRESENCIA DE DIOS, YO SOY EL QUE YO SOY, YO SOY INVOCANDO A LOS AMADOS ÁNGELES DEL RAYO DORADO, DE LA ILUMINACIÓN Y LA INTELIGENCIA, PARA QUE ASISTAN VUESTRO TRABAJO, DE MODO QUE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS QUEDEN ETERNAMENTE SELLADOS EN VUESTRAS CONCIENCIAS.**

*GRACIAS PADRE, PORQUE SIEMPRE ME ESCUCHAS.*

1. ¿Qué es un decreto? (7 puntos)
2. ¿En qué consiste la Llave de Oro? (7 puntos).
3. ¿Cuál es el nombre de Dios? (7 puntos).
4. ¿Qué diferencia existe entre Jeová, Yavé y Adonai? (7 puntos).
5. ¿Cuál es la máxima de la Ley de Mentalismo? Explíquela (7 puntos).
6. ¿Qué es la Ley de Causa y Efecto? (7 puntos).
7. ¿Por qué en este curso afirmamos que el azar no existe? (7 puntos).

## Lección 5

Cada persona vive las experiencias que le corresponden.

### 1. Objetivo de la clase:

- Conocer, comprender y aplicar la Ley de Correspondencia
- Valorar el Principio de Correspondencia como una realidad que vivenciamos diariamente en cada uno de nuestros actos.
- Concientizar la existencia de esta Ley para comprender nuestra vida y entorno.

### 2. Lección:

#### Principio de Correspondencia

Este principio encierra la verdad de que hay siempre una determinada correspondencia entre las leyes y los fenómenos de los varios estados del ser y de la vida, y el antiquísimo axioma esotérico se refiere precisamente a esto y afirma: "Como es arriba, es abajo; como es abajo, es arriba". La comprensión de esto es una clave para resolver muchos de los problemas que se nos plantean en el diario vivir. Hay muchos planos que no conocemos, pero cuando aplicamos a ellos esta Ley, nuestra conciencia se aclara en la comprensión de los fenómenos. Este principio es de aplicación universal en los diversos planos, mental, material o espiritual del Cosmos. Los antiguos metafísicos consideraban este principio como uno de los más importantes auxiliares de la mente, por cuyo intermedio se puede descender el velo que oculta lo desconocido a nuestra vista. Su aplicación puede develar, un tanto, el Velo de Isis, de tal forma que nos permita ver algunos de los rasgos de lo Oculto. De igual manera que el conocer los principios de la geometría habilita al ser humano para medir el diámetro, la órbita y el movimiento de las más lejanas estrellas, mientras permanece sentado en su observatorio, así también el conocimiento del principio de correspondencia habilita al hombre a razonar inteligentemente de lo conocido a lo desconocido. Estudiando la mónada, se llega al ángel<sup>42</sup>

Dice Conny Méndez "*...En nuestro propio ambiente terreno y en todo lo que nos rodea, podemos leer, descifrar, traducir cómo ocurren esas mismas cosas en otros planos. Que toda acción y toda condición tiene su analogía o su correspondencia en todos los demás planos de existencia, siempre tomando en cuenta que, a medida que la vida se eleva, se van ampliando las experiencias y los poderes. (...) Eso mismo ocurre entre planos o dimensiones . La hormiga vive en primera dimensión. La mente en ella no pasa de ser un instinto. No le es posible, pues, ni calcular siquiera la vida de un hombre. A esto he querido llegar para explicar el término 'conciencia' que tanto usamos en Metafísica y cuando mencionamos la 'conciencia espiritual' y la 'conciencia material' y el 'derecho de conciencia', etc. Es el estado de adelanto o de atraso. Es el estar conciente de algo, en pleno conocimiento de algo por el hecho de estar experimentándolo en carne propia o en mente propia.*

*Si a la hormiga le fuere posible meditar sobre el hombre y si se le pudiera enseñar a aplicar el Principio de Correspondencia, habría que decirle aproximadamente: 'Un hombre es un ser como tú, que fabrica su casa como tú, que busca alimento como tú,*

---

<sup>42</sup> Enseñanza del más grande pensador esotérico (*hermético*) de la humanidad: Hermes Trimegisto.

*que tiene su gobierno, como tú y sus reglas de buen convivir como tú'. Nada más lo puede captar porque nada más ha entrado en su plano de conciencia."*

Esta Ley funciona de una forma tan exacta que nada nos da ni se nos quita que no sea nuestro, por derecho de correspondencia. Si nosotros pensamos mal de alguien, estamos sembrando en la mente de ese alguien y en las mentes de muchos, idénticos pensamientos malévolos con respecto a nosotros. Por eso suele decirse que la simpatía o antipatía que se genera entre las personas es mutua. Igualmente sucede con la desconfianza, el miedo, etc., o en el otro extremo el amor, la estimación, la confianza...

Para comprenderlo mejor analicemos la palabra correspondencia, significa co-responder, es decir, tú mandas y te responden. Si mandas negativo, te reponden negativo. Si eres inteligente, ya sabes qué te conviene: piensa bien de todo el mundo, habla bien de todos, actúa bien con todos y recibirás lo mismo a cambio.

En la Ley de Correspondencia se basó una muy antigua ley bíblica conocida como Ley del Talió<sup>43</sup>.

Así como Moisés basó sus Diez Mandamientos en esta Ley, miles de años después, el Amado Maestro Jesús, también la utilizó al decir: "No hagas a otro lo que no quieres que te hagan". Esa es la regla de oro de esta Ley, lo que tú haces con los demás, te lo harán a ti, por eso es que cada situación que vives en la vida se te presenta para aprender de ella algo, para actuar en bien, para comprender que todo está interrelacionado y es interdependiente.

Construyamos un mundo feliz para todos. Miremos siempre con los ojos de Cristo, que jamás veía en las personas nada feo, sino que siempre buscaba lo hermoso y agradable y tuvo palabras de perdón y de consuelo para quienes las necesitaban.

### **3. Bibliografía :**

- MÉNDEZ, Conny : *Metafísica 4 en 1*, Editorial Bienes Lacónica, Caracas 1996, páginas 251-252.
- NANDRÖM, Tsering: *Principio de Correspondencia - Lección 11*, Grupo Metafísico Santiago de Chile, Santiago de Chile 1992, 2 páginas.

### **4. Índice Próximo de Lecciones:**

Lección 3	: - El pensamiento positivo (según Rubén Cedeño)
Lección 4	: - Causa-efecto, generando experiencias positivas en el diario vivir o (Ley de Causa y Efecto) (Según Tsering Nandröm)
<b>Lección 5</b>	<b>: - Cada persona vive las experiencias que le corresponden.</b>
Lección 6	: - El equilibrio
Lección 7	: - El ritmo interno.
Lección 8	: - El estado de ánimo, vibraciones internas.

---

<sup>43</sup> El que a hierro mata, a hierro muere. Ojo por ojo, diente por diente.

## Lección 6

### El equilibrio interior La Ley de Polaridad

#### 1. Objetivo de la clase:

- Conocer, comprender y aplicar la Ley de Polaridad.
- Valorar el Principio de Polaridad y su importancia en nuestra propia vida.
- Concientizar la forma de usar esta Ley en nuestro beneficio y en el de quienes nos rodean.

#### 2. Lección:

Este Principio nos dice que todo lo que existe es dual, posee un par de opuestos, de polos. Explica y dilucida antiguas paradojas filosóficas que han dejado perplejos a los "sabios" modernos, tales como: "La tesis y la antítesis son idénticas en naturaleza, difiriendo sólo en grado"; "los pares de opuestos pueden conciliarse, los extremos se tocan", "todo es y no es al mismo tiempo", "toda verdad es sólo media verdad", etc.

Lo que ocurre es que en cada cosa hay dos polos, dos aspectos, y que los opuestos no son otra cosa que los extremos de una misma realidad, consistiendo la diferencia, simplemente en diversos grados entre ambos. Por ejemplo, el calor y el frío, aunque opuestos, son realmente la misma cosa, veamos un termómetro, ¿dónde comienza el calor y dónde termina el frío? Lo mismo ocurre con la luz ¿dónde empieza la luz, distinguiéndose de la obscuridad? Haz la prueba encendiendo una vela en una pieza oscura, ¿puedes diferenciar luz de tinieblas en su área límite? Piensa en otros opuestos: alto, bajo; blando, duro; gordo, flaco.

En el plano mental ocurre lo mismo. Amor y odio son dos extremos de un mismo sentimiento. El bien y el mal, también son dos polos distintos. Creemos que ya está claro.

Ahora bien, si es así, ¿De qué nos sirve saberlo? Bueno, para hacer magia, alquimia, transmutación. El metafísico comprende perfectamente el arte de transmutar el mal en bien aplicando inteligentemente el principio de polaridad. En una palabra, el "arte de polarizar" se convierte en una fase de la alquimia mental. Hubo un gran santo católico y, nosotros sabemos, Maestro Ascendido<sup>44</sup> que escribió un hermoso poema que habla en forma práctica de esta Ley. Nos referimos al Pobrecillo de Asís, quien escribió:

Oh, Señor, haz de mí un instrumento de tu Paz:  
que donde haya odio, ponga yo amor;  
donde haya ofensa, ponga yo perdón;  
donde haya discordia, ponga yo unión;  
donde haya duda, ponga yo la fe;  
donde haya error, ponga yo verdad;  
donde haya tristeza, ponga yo alegría;  
donde haya tinieblas, ponga yo la Luz...

---

<sup>44</sup> El Maestro Koot Hoomi (Kutumi)

¡Qué grande y hermosa lección nos da el Maestro en estos magníficos ocho versos! Él nos habla de restituir el equilibrio perdido, gracias a la alquimia mental que es capaz de cambiar un opuesto negativo, en otro positivo.

Para el poder espiritual no hay fronteras; si logras enchufar tu mente en la corriente universal de vida que es Dios actuando como vida; esta vida es indestructible. Sólo tienes que evitar los medios, las angustias, los temores.

La Ley de Polaridad nos enfrenta al hecho de que nuestra vida es un péndulo, en que pasamos de lo positivo a lo negativo y viceversa. Al saberlo conscientemente, podemos cambiar la polaridad negativa a la positiva. Esto no quiere decir que no habrá problemas, quiere decir que somos capaces de superarlos. Un ejemplo de Conny Méndez: La ley de Polaridad no evita que te des golpes, al conocerla y aplicarla, evita que los golpes hagan daño, es como un escudo, no impide que nos golpeen, pero nos protege.

### 3. Bibliografía :

- ASÍS, San Francisco de : *Plegaria Simple*
- NANDRÖM, Tsering: *Principio de Polaridad - Lección 12*, Grupo Metafísico Santiago de Chile, Santiago de Chile 1992, 2 páginas.
- TRES INICIADOS : *El Kybalión*, Editorial Antiyal, Santiago de Chile 1990, páginas 23-25.

### 4. Índice Próximo de Lecciones:

Lección 3	: - El pensamiento positivo (según Rubén Cedeño)
Lección 4	: - Causa-efecto, generando experiencias positivas en el diario vivir o (Ley de Causa y Efecto) (Según Tsering Nandröm)
Lección 5	: - Cada persona vive las experiencias que le corresponden.
<b>Lección 6</b>	<b>: - El equilibrio interior</b>
Lección 7	: - El Ritmo interno

## Lección 7 El Ritmo Interno

### **1. Objetivo de la clase:**

- Conocer, comprender y aplicar la Ley de Ritmo
- Valorar el Principio de Ritmo y su importancia en nuestra propia vida.
- Concientizar la forma de usar esta Ley en nuestro beneficio y en el de quienes nos rodean.
- Aprender a realizar nuestras actividades con un ritmo sostenido.

### **2. Lección:**

Este principio encierra la verdad de que todo se manifiesta y se presenta en un determinado movimiento de ida y vuelta; un flujo y reflujo, una oscilación de péndulo entre los dos polos que existen de acuerdo con el principio de polaridad, descrito en clases anteriores. Hay siempre una acción y una reacción, un avance y un retroceso, una ascensión y un descenso.

Esta Ley lo rige todo: soles, mundos, animales, mente, energía, materia. Se manifiesta tanto en la creación como en la destrucción de los mundos, en el progreso como en la decadencia de las naciones, en todas las cosas. También en los estados mentales del ser humano y, respecto de esto último, ya sabemos que es lo más importante.

No se puede anular el Principio o impedir que opere, pero los metafísicos hemos aprendido a eludir sus efectos hasta un cierto grado, grado que depende del dominio que de dicha ley tengamos. Sabemos cómo usarla, en vez de ser usados por ella, empleamos la ley mental de neutralización. Así es como adeptos e iniciados son capaces de polarizarse en sí mismos, en el punto donde desean quedarse, neutralizando la oscilación rítmica pendular que tendería a arrastrarlos hasta el otro polo.

Todos los que han adquirido cierto grado de dominio sobre sí mismos, ejecutan esto hasta cierto punto, en forma consciente o inconsciente; sin embargo, el Maestro lo efectúa conscientemente y por el sólo poder de su voluntad, alcanza un grado tal de estabilidad y firmeza mental casi imposible de concebir por la inmensa masa humana que va y viene en un continuado movimiento ondulatorio, impulsada por el Principio de Ritmo.

Este Principio, así como el de Polaridad, han sido cuidadosamente estudiados por los metafísicos de todos los tiempos, y los métodos para contrabalancearlos, neutralizarlos y emplearlos, forman una de las partes más importantes de la alquimia mental metafísica.

Aventurémonos en el mar de las analogías para sentir en la piel este Principio hermético e internalizar su esencia.

Ejemplos de ritmo son innumerables: las mareas, las estaciones del año, el latido del corazón, en fin, es ese eterno ir y venir, el tic-tac acompasado que oscila entre los polos establecidos por la polaridad.<sup>45</sup>

---

<sup>45</sup> En un discurso a estudiantes metafísicos el Amado elohim Tranquilidad (del 6º Rayo), al referirse a los siete pasos de la precipitación (para ser más claros, los siete pasos para ver manifestarse lo que necesitamos en el plano físico), señala al ritmo como el paso final y decisivo: "...Después de que hayáis terminado con el Quinto Rayo de Concentración, y de que os hayáis quedado con un patrón el tiempo suficiente, entráis, entonces, en la actividad de Arcturus, el RITMO DE LA INVOCACIÓN. Una vez

**Los Maestros herméticos saben que la mente tiene dos aspectos o planos generales de conciencia: uno superior y otro inferior. La Alquimia mental o Transmutación significa elevarse al plano mental superior y permanecer en él para así escapar a la oscilación del péndulo rítmico. En otras palabras, polarizar el sentir y el pensar y llevarlos a la conciencia superior, permaneciendo allí para, de este modo, escapar al "bajón" que se espera cuando el ritmo se manifieste hacia el polo negativo. Como la Ley del Ritmo funciona siempre, debemos saber que se manifestará en el inconsciente, de manera tal que no nos dañará el consciente, ya que no se verá afectado. Esta es la llamada Ley de Neutralización, algo así como saltar por encima de aquello que viene en contra de nosotros y dejarlo pasar por abajo. Es elevar la conciencia por sobre el nivel inconsciente para no vernos afectados. El estudiante de metafísica, usando la Ley de Polaridad, se polariza en el polo positivo y rehusa, "no acepta" que el movimiento hacia lo negativo tenga influencia sobre él.**

**Las personas que logran destreza en manejar la Ley de Ritmo, no se dejan manipular por alzas o bajas en los sentimientos o en cualquier aspecto de su vida.**

**Basta tan sólo pensar en nuestra vida para darnos cuenta cómo nos ha afectado, cómo a periodos de entusiasmo inusitado han seguido otros de depresión, son las mareas de nuestras emociones que se elevan y caen llevadas por la Ley de Ritmo.**

**Otro hecho importante relativo a esta Ley es la compensación<sup>46</sup>, el equilibrio, el balance, por lo que la oscilación en un sentido u otro tendrá, por así decirlo, la misma medida. Así, cuando la oscilación pierde fuerza, la pierde equilibradamente en ambos sentidos. Las mareas, las estaciones del año, todo obedece a esta Ley, es una constante física que el metafísico la hace extensiva a los planos emocional y mental.**

---

más, si estáis sirviendo al Maestro, no tiene gran efecto si le servís con una gran efusión de energía un día y entonces os ausentáis ¡por un mes! Todas las actividades de la naturaleza están en un ritmo perfecto. Observad las estaciones, amaneceres y puestas de sol, el subir y bajar de las mareas, y el pulso regular de vuestro corazón. Aquí podéis detectar algo de la necesidad de ritmo. No importa lo que estéis creando, el ritmo de alimentación de dicho patrón con vuestra vida mediante vuestro pensamiento, sentimiento y decreto verbal a la misma hora todos los días (mañana, tarde y noche o cualquiera sea el momento que decidáis dedicarle) es absolutamente esencial para vuestro éxito en dicha tarea.

A este respecto, ¿os puedo dar una advertencia, mis queridos corazones? Si no le dáis ritmo a vuestro patrón de precipitación, lo que pondréis de manifiesto será una forma sin simetría ¡si es que llegáis a dar a luz! Algunas de vuestras producciones arquitectónicas menos ilustres (y perdónenme por lo que voy a decir), algunas de las imperfecciones de vuestras formas carnales son debidas a los efectos desagradables del ritmo disparejo. Ahora bien, vosotros que sois estudiantes conscientes, por un lado os apartáis del ritmo disparejo del mundo de la música y, sin embargo, en vuestras propias palabras, ese ritmo disparejo de pensamiento, sentimiento, palabra hablada y acciones resultan (muy a menudo) en mala salud, carencia de finanzas, falta de paz y muchas otras limitaciones. En las pasadas edades doradas de perfección que se han dado en esta querida Tierra, toda la gente caminaba con un paso rítmico y respiraba con una respiración lenta y rítmica, porque se le permitía al ritmo perfecto de la Llama Triple en el interior de sus corazones gobernar esas energías de vida a medida que fluían hacia el interior y a través de sus cuatro cuerpos inferiores. Tal cual les ha dicho el Amado Arcturus, vosotros no permaneceríais bravos o resentidos por mucho tiempo si tuvieráis que gobernar el ritmo de la vida que fluye a través de vuestros cuerpos, al mantener la respiración rítmica en todo momento. Aquellos de ustedes que han estudiado el arte de la respiración rítmica saben algo de lo que estoy hablando".

*(Del Libro del Conocimiento y la Ley)*

<sup>46</sup> De hecho también se conoce a este Principio como Ley de Compensación (ver *Kybalión y 4 en 1*).

Por lo tanto, en los ciclos bajos, decreta serenidad y tranquilidad y deja que la situación quede en manos de Dios. Piensa que si hoy te sientes perjudicado, Dios, por el otro lado de la oscilación, te está compensando en igual medida. Mantente firme en la cresta de la ola y sé feliz, porque la luz de Dios nunca falla.

### **3. Bibliografía :**

- **MÉNDEZ, Conny : Metafísica 4 en 1, tomo I, Editorial Bienes Lacónica, Caracas 1996, páginas 264-267.**
- **NANDRÖM, Tsering: Ley de Ritmo - Lección 13, Grupo Metafísico Santiago de Chile, Santiago de Chile 1992, 4 páginas.**
- **PAPASTAVRO, Tellis: El Libro del Conocimiento y la Ley, Serapis Bey Editores, Ciudad de Panamá 1994, página 289.**
- **TRES INICIADOS : El Kybaliön, Editorial Antiyal, Santiago de Chile 1990, páginas 97-102**

### **4. Índice Próximo de Lecciones:**

Lección 3	: - El pensamiento positivo (según Rubén Cedeño)
Lección 4	: - Causa-efecto, generando experiencias positivas en el diario vivir o (Ley de Causa y Efecto) (Según Tsering Nandröm)
Lección 5	: - Cada persona vive las experiencias que le corresponden.
Lección 6	: - El equilibrio
<b>Lección 7</b>	<b>: - El Ritmo interno</b>
Lección 8	: - Vibraciones internas
Lección 9	: - Ley de Generación

## Lección 8

### Vibraciones internas, el estado de ánimo

#### **1. Objetivo de la clase:**

- **Conocer, comprender y aplicar la Ley de Vibración**
- **Valorar el Principio de Vibración y su importancia en nuestra propia vida.**
- **Concientizar la forma de usar esta Ley en nuestro beneficio y en el de quienes nos rodean.**
- **Aprender a elevar la vibración para superar los momentos de depresión.**

#### **2. Lección:**

**El principio hermético de vibración enseña que "todo está en movimiento, todo vibra". Imaginemos, por ejemplo, las aspas de un ventilador, cuando está detenido, podemos verlas, pero si conectamos la energía eléctrica, es imposible seguir su camino. Sabemos que están, que dan vueltas, pero se han vuelto transparentes a nuestros ojos humanos. Este ejemplo nos sirve para conocer qué ocurre con la alta frecuencia vibratoria y por qué no podemos ver a los seres cuya vibración es altísima (ángeles, devas, Maestros Ascendidos), pero que viven aquí entre nosotros. Por el contrario, una roca también está en movimiento, pero su lenta vibración la hace inmóvil a nuestros ojos.**

**Cuando en nuestras primeras lecciones hablamos de la Ley Mentalismo estábamos dando la clave para que podamos elevar nuestra vibración, ya que el pensamiento positivo vibra muy alto, sus colores son brillantes, claros, luminosos. El pensamiento negativo, en cambio, posee una vibración bajísima y sus colores son oscuros y opacos<sup>47</sup>.**

**El pensamiento positivo no puede ser dominado por vibraciones bajas, a menos que nosotros lo permitamos. Jesús lo manifestó magistralmente al decir que el dios de este mundo vino hacia Él y no encontró nada en qué asirse, el dios de este mundo es el polo negativo e impera, lamentablemente, en la mayoría de las mentes, porque ignoran o han olvidado que todos tenemos el privilegio de elevar nuestra vibración<sup>48</sup>**

---

<sup>47</sup> La capacidad de crear vibración yace dentro de cada ser, ya sea humano o divino, y es una parte del universo que no todos conocen. La ciencia ha descubierto que la vibración en sí tiene dos aspectos, a los cuales llaman fuerzas centrífuga y centrípeta (la que te saca del centro y la que te atrae hacia el centro, respectivamente). El estudiante espiritual verá la similitud entre este conocimiento científico y las fuerzas y capacidades de su propia naturaleza. Que duda cabe que el amor, por ejemplo, es una fuerza centrífuga que atrae a los demás (eso explica los focos de atracción que son seres calificados como amorosos, amables, puro amor: Espíritu Santo, Jesús, Madre María, San Francisco de Asís, Juan XXIII, Juan Pablo II, Krishna, entre otros).

En el caso de la creación, mantenimiento y sostenimiento del universo, los dos seres que formaron nuestra galaxia son cada uno externalización de ambas fuerzas. El poderoso Helios es la externalización de la fuerza centrífuga que emite electrones que formarán corrientes de vida y la Amada Vesta, es el foco centrípeta que mantiene la cohesión y permite que no salgamos disparados al espacio exterior.

<sup>48</sup> El Santo Aeolus (Espíritu Santo) ha dicho: "La gente encarnada en el plano terreno tiene el privilegio y la oportunidad de elevar la acción vibratoria de sus cuerpos internos hasta el punto en el cual las ondas de luz que emanan constantemente desde los cuerpos inferiores se convierten en una invitación natural para estas corrientes cósmicas y cuando aparece alguien así, la Hueste del Cielo en pleno utiliza este conductor y sobre las ondas de luz que representa el aura de dicha corriente de vida fluyen tantas virtudes, regalos y poder de los Maestros Ascendidos como el Rayo de Luz del individuo pueda aguantar.

Como bien sabemos, la materia está siempre en movimiento, la física nos ha demostrado algo que la Metafísica ya sabía, que todo se mueve, puesto que todo está constituido por átomos que reproducen el modelo del universo: electrones girando en torno a un núcleo. Sabemos que mientras más cohesionados estén los átomos, hay mayor densidad, así se manifiestan los cuerpos sólidos, líquidos y gaseosos.

Los herméticos han enseñado siempre el movimiento vibratorio de la luz, el calor, el magnetismo, la cohesión, que es el principio de atracción molecular, es lo que llamamos amor. Recordemos a Einstein que decía que mientras estudiaba la electricidad, más cerca se encontraba del espíritu.

Hoy, todo el mundo conoce la relación entre movimiento y sonido ¿hemos oído como "suenan" los ventiladores cuando mueven sus aspas?, ¿los mecánicos conocen las fallas del automóvil por el sonido del motor en movimiento!

Al respecto, Conny Méndez en el 4 en 1, tomo 1 nos dice: "cuando se golpea una nota musical cualquiera, repercuten otras dos notas en octavas más altas. Los tonos que suenan son una tercera y una quinta nota del tono golpeado. Esta combinación armónica se llama acorde mayor".<sup>49</sup>

Sabemos también que el oído humano no percibe los sonidos que pasan de cierta frecuencia, pero no todos saben que dichos sonidos, poco a poco, se van convirtiendo en color. Por eso es que nuestras vibraciones se manifiestan en el aura a modo de colores<sup>50</sup>. No debemos olvidar que nuestras vibraciones se juntan con otras del mismo tipo y afectan a otros cuerpos afines (los instrumentos musicales también hacen lo mismo), el problema es, entonces, que nuestras depresiones, rabias, tristezas, etc., afectan mucho a quienes nos circundan si no saben controlarse o elevar su vibración y, por cierto, nos vuelven aumentadas.

En cambio, los pensamientos e ideas sobre Dios, los Maestros de Sabiduría, tu Santo Ser Crístico, etc., tienen altas vibraciones y pueden llegar a curar y regenerar células. Ése es el misterioso poder de la oración que todas las religiones conocen y practican.

Sentimiento y mente forman el alma, base de lo que llamamos personalidad. Cada quien adquiere o es una cifra vibratoria y actúa siempre bajo esa ecuación. Se dice que si una persona llega a conocer esa ecuación, puede integrar y desintegrar sus átomos a voluntad.

La vibración comúnmente conocida como "emoción estética" es una de las formas más corrientes por medio de la cual el individuo puede pasar de un estado de conciencia negativo a otro positivo. Esto se produce al ponerse en contacto con la belleza, en cualquiera de sus formas, un bello paisaje, una pintura, una bella música, un poema, o la amorosa escena de una madre con su hijo.<sup>51</sup>

---

<sup>49</sup> MÉNDEZ, Conny : Metafísica 4 en 1, tomo I, Editorial Bienes Lacónica, Caracas 1996, página 255.

<sup>50</sup> Desde hace algunos años ya se cuenta con un instrumento tecnológico que permite fotografiar el aura y ver sus colores, se trata de la máquina Kirlian que ya está muy difundida entre los terapeutas alternativos de todo el mundo.

<sup>51</sup> Aquí cabe analizar algo del mundo actual: la música. Todos sabemos que las religiones usan la música para acercarse a Dios, porque eleva la vibración. Muchos Maestros Ascendidos han escogido llaves tonales de entre la música "clásica" porque trabaja con armonías bien construidas y, por lo tanto, de alta vibración. No obstante, estamos acostumbrados a escuchar otras músicas de baja vibración que atraen efluvios vibratorios negativos a quienes las escuchan, como el rock pesado, por ejemplo, algunos agregan a la disarmonía musical unos contenidos con letras verdaderamente escandalosas desde el punto de vista moral. Hay un experimento científico muy conocido que se hizo con flores, algunas fueron puestas en contacto con música clásica y otras con heavy metal. A ambos grupos se les dio similares cuidados, las primeras florecieron bellas y firmes, las segundas se marchitaron sin haber nunca florecido

### **3. Bibliografía :**

- **MÉNDEZ, Conny : Metafísica 4 en 1, tomo I, Editorial Bienes Lacónica, Caracas 1996, páginas 253-256.**
- **NANDROM, Tsering: El Espíritu Santo, Editorial Araucanía, Santiago de Chile 1998, página 16.**
- **NANDRÖM, Tsering: Ley de Vibración - Lección 9, Grupo Metafísico Santiago de Chile, Santiago de Chile 1992, 2 páginas.**
- **PAPASTAVRO, Tellis: El Libro del Conocimiento y la Ley, Serapis Bey Editores, Ciudad de Panamá 1994, páginas 23-24.**
- **TRES INICIADOS : El Kybalión, Editorial Antiyal, Santiago de Chile 1990, páginas 21-22.**

### **4. Índice Próximo de Lecciones:**

Lección 3	: - El pensamiento positivo (según Rubén Cedeño)
Lección 4	: - Causa-efecto, generando experiencias positivas en el diario vivir o (Ley de Causa y Efecto) (Según Tsering Nandröm)
Lección 5	: - Cada persona vive las experiencias que le corresponden.
Lección 6	: - El equilibrio
Lección 7	: - El Ritmo interior
<b>Lección 8</b>	<b>: - El estado de ánimo, vibraciones internas.</b>
Lección 9	: Ley de Generación

---

armónicamente. Vale la pena reflexionar en esto cuando nos quejamos de los problemas de nuestros jóvenes, esotéricamente deberíamos analizar en contacto con que vibraciones musicales están en contacto y sacar nuestras propias conclusiones.

## Lección 9 La Ley de Generación

### **1. Objetivo de la clase:**

- Conocer, comprender y aplicar la Ley de Generación
- Valorar el Principio de Generación y su importancia en nuestra propia vida.
- Concientizar la forma de usar esta Ley en nuestro beneficio y en el de quienes nos rodean.

### **2. Lección:**

Este Principio encierra la verdad de que la Generación se manifiesta en todo, entrando siempre en acción los Principios Masculino y Femenino de la Creación<sup>52</sup>. Esta es una verdad universal que aspecta no sólo al plano físico, sino también al plano espiritual.

En el mundo físico este Principio se manifiesta como sexo y en los planos superiores tiene formas más elevadas.

Ninguna Creación física, mental o espiritual es posible sin el concurso activo de este Principio.

La comprensión de él ilumina muchos de los problemas que tanto han confundido la mente de los hombres. Este Principio creador obra siempre en el sentido de "generar", "regenerar" y "crear".

Indudablemente, cada ser humano tiene en sí mismo los dos elementos de este Principio, hecho que, por lo demás, la moderna psicología ha comprobado con creces.

Si se desea conocer la filosofía de la creación, la generación y regeneración mental y espiritual, se debe utilizar este Principio metafísico - hermético, pues contiene la solución de muchos de los misterios de la vida.

Es un deber advertir que las tinieblas siempre anteceden a la luz, de modo tal que a menudo nos encontraremos con perversiones, degradaciones, mentiras encubiertas respecto del uso o, mejor aun, del mal uso que algunos practican y enseñan en relación con el Principio de Generación. Tomemos en cuenta siempre que para el puro, todas las cosas son puras y para el ruin, todas ruines.

Aclaremos, en todo caso, que el sexo en sí mismo no es el principio de generación, sino una manifestación de él en el Plano Físico.

Iniciemos nuestras reflexiones con el origen de todas las cosas del universo, Dios, el Absoluto, el Todo. El debe ser considerado dualmente como Dios Padre-Madre. Cuando invocamos al Dios Padre, invocamos su inteligencia, su justicia; cuando invocamos al Dios Madre, invocamos su amor, su misericordia. Desde el macrocosmos, descendamos al microcosmos y haciendo uso de la analogía, estudiemos esta Ley en el átomo. Definimos átomo como la partícula de materia física más pequeña que el ser humano ha podido encontrar. Está constituido de un núcleo y de un número determinado de electrones, según sea el elemento. El núcleo tiene carga positiva y es el centro y los electrones, giran

---

<sup>52</sup> El relato bíblico en su arcaica sencillez dice: "Y creó Dios al hombre a su imagen. A imagen de Dios lo creó. Macho y hembra los creó (Génesis 1.27)

alrededor de él y tienen carga negativa. En este ejemplo, el núcleo es el principio activo masculino y los electrones el principio pasivo femenino.

Cada principio tiene su rol que cumplir y su quehacer es complementario al otro, ninguno de los dos tiene existencia propia, siempre debe estar presente el otro, de lo contrario, jamás se producirá creación. El rol del principio masculino es atraer, estimular, sembrar, dirigir. El rol del principio femenino es germinar, reproducir y dar forma. Ambos son incluyentes.

Algunas escuelas esotéricas utilizan para estos principios los nombres negativo y positivo, lo que es lo mismo, siendo el positivo el polo masculino, y el negativo, el femenino. Esto es correcto, pero la terminología puede inducir a error, considerando lo positivo como bueno, y lo negativo, como malo. Para comprenderlo, pensemos en una batería eléctrica. El polo negativo es el que verdaderamente produce formas y energías nuevas (no tiene nada de "negativo"). Los científicos le llaman cátodo que quiere decir en su raíz griega "recorre el camino de generación". El polo catódico o negativo —o femenino— es el principio madre de los fenómenos eléctricos y de las sutiles formas de la materia. De modo que existen razones muy poderosas para reemplazar, en el caso de esta Ley, el viejo término esotérico "negativo", por el más propio y moderno de "femenino".

En el Plano mental, podemos apreciarlo en las llamadas "dos mentes" que desde hace un siglo y medio la psicología estudia<sup>53</sup>. Consciente y subconsciente; mente voluntaria y mente involuntaria; mente activa y mente pasiva; mente concreta y mente abstracta. Es obvio que estas teorías y conocimientos tan de vanguardia en lo científico, sólo han venido a confirmar lo que los herméticos sabían desde hace miles de años.

El principio masculino corresponde a la mente activa, consciente, voluntaria, concreta, lógica. En tanto, el principio femenino es análogamente la mente pasiva, consciente, involuntaria, abstracta, receptiva, subjetiva.

Los estudiantes de metafísica deben experimentar estas leyes en sí mismos, internalizarse en el silencio y adentrarse en las profundidades internas del ser. La naturaleza dual también se manifiesta en él, también posee un polo femenino y otro masculino. La tendencia del principio femenino es recibir impresiones o estímulos, mientras que la tendencia del principio masculino es expresarlas. El principio femenino conduce al trabajo de generar nuevos pensamientos, conceptos e ideas, es lo que conocemos como imaginación. La imaginación es fértil, siempre está creando. Sin embargo sino existe el principio masculino, la parte femenina se quedaría en la divagación sin llevar nada a la práctica o manifestación.

Existen personas que tienen su parte mental masculina muy silenciosa o dormida, generalmente sucumben ante presencias más fuertes. Son aquellos que se dejan dominar, manipular o influenciar por otros, jamás saben lo que quieren, se limitan a ser serviles copias de modos ajenos.

Existen también otros seres que tienen su parte masculina muy desarrollada y domina y avasalla. Debemos tener cuidado al toparnos con ellos, pues pueden

---

<sup>53</sup> En 1893 el Dr. Thompson J. Hudson alcanzó gran notoriedad con su libro *The Law of Pshychic Phenomena (La Ley de los Fenómenos Psíquicos)*, en el cual sostenía, por primera vez, la idea de las dos mentes y en un extraño ejercicio para afirmar sus investigaciones como algo tan evidente que cualquiera podía comprobar dijo: "*La jerigonza mística de los filósofos herméticos expresa la misma idea general*". Ojalá que el Dr. Hudson hubiese tratado de comprender esta "jerigonza" más cabalmente, pues habría resuelto muchos cabos sueltos en su obra.

venir a sembrar ideas ajenas a nuestro ser. ¿Quién viene a depositar ideas en mí? ¿Gandhi, Buddha, Jesús o un fanático líder político o espiritual?

Aprende a no permitir que tu mente sea manipulada por otros, a menos que tu Cristo Interno te demuestre que son mentes superiores, positivas, altruistas y que sólo buscan el bien y, por ello, sus enseñanzas te son necesarias.

De esta manera estamos terminando el estudio de las leyes herméticas, llamadas así porque fue Hermes Trimegisto, el Tres Veces Grande, el primero en enseñarlas a los seres humanos.

### **3. Bibliografía :**

- MÉNDEZ, Conny : Metafísica 4 en 1, tomo I, Editorial Bienes Lacónica, Caracas 1996, páginas 274-281.
- NANDRÖM, Tsering: Ley de Generación - Lección 15, Grupo Metafísico Santiago de Chile, Santiago de Chile 1992, 5 páginas.
- TRES INICIADOS : El Kybalión, Editorial Antiyal, Santiago de Chile 1990, páginas 30-31 y 109-123

### **4. Índice Próximo de Lecciones:**

Lección 3	: - El pensamiento positivo (según Rubén Cedeño)
Lección 4	: - Causa-efecto, generando experiencias positivas en el diario vivir o (Ley de Causa y Efecto) (Según Tsering Nandröm)
Lección 5	: - Cada persona vive las experiencias que le corresponden.
Lección 6	: - El equilibrio
Lección 7	: - El estado de ánimo, vibraciones internas.
Lección 8	: - El Ritmo interno
<b>Lección 9</b>	<b>: - Ley de Generación</b>
Lección 10	: El Rayo Violeta

## Lección 10 El Rayo Violeta

### **5. Objetivo de la clase:**

- Conocer, comprender y aplicar el Rayo Violeta.
- Conocer las características de este Rayo.
- Conocer y aplicar permanentemente la Llama Violeta.

### **6. Lección:**

De la combinación de los Rayos Azul y Rosa, surge el Rayo Violeta, dispensando a la humanidad el Perdón, la Misericordia, la Libertad, el Orden, el Ceremonial y la Magia. La mayor defensa que se puede tener contra las fuerzas siniestras es la Llama Violeta.

La directora de este Rayo es la Amada Lady Mercedes, cuya Llave Tonal es el coro Va Pensiero, de la ópera Nabucco, de Verdi. Sostiene su retiro etérico sobre el Santo Cerro, en Santo Domingo, República Dominicana.

El anterior de este Rayo fue el Amado Maestro Saint Germain, Rey de la Edad Dorada y Avatar de la Era de Acuario, cuya Llave Tonal se encuentra en la obra "Concierto de Aranjuez" de Joaquín Rodrigo. El retiro del Amado Saint Germain se encuentra sobre el Monte Ávila, en Caracas, Venezuela. Aunque también tuvo o tiene uno sobre los Montes Cárpatos, en Hungría. Su Patrón Electrónico es la Cruz de Malta. Sus encarnaciones más conocidas son: San José<sup>54</sup>, Merlín<sup>55</sup>, San Albano<sup>56</sup>, Proclo<sup>57</sup>, Christian Resenkreutz<sup>58</sup>, Hunyadi Janos<sup>59</sup>, Roberto el Monje<sup>60</sup>, Príncipe Rackozy<sup>61</sup> y Saint Germain<sup>62</sup>.

Ha inspirado a notables líderes de la Nueva Era, como Max Heindel, Guy Ballard, Geraldine Inocenti y Conny Méndez. Actuó a través de grandes personajes históricos como William Shakespeare, Cristóbal Colón, Niccolò Paganini y Simón Bolívar.

Los arcángeles de este Rayo son los amados Zadkiel y Amatista. El Amado Zadkiel, Sumo Sacerdote del rayo Violeta, sostiene su templo etérico, junto a su Complemento, sobre la ciudad de La Habana, en Cuba y su Llave Tonal se encuentra la Música del Fuego Mágico de Richard Wagner. La Amada Amatista tiene su Llave Tonal en el Danubio Azul de Strauss.

Los elohim de este Rayo son los amados Arcturus y Diana. Arcturus tiene su Llave Tonal en la obra Espiral, de Vangelis y Diana, en el Concierto para Clarinete en La Mayor de Mozart.

Otros poderosos seres de este Rayo son los Maestros: Amidda Budha, Lady Kwan Yin, Madre Alexa, Kamakura, Sengen Sama, Lady Porthia, Zarathustra, Julián.

**Las actividades de este Rayo son:**

---

<sup>54</sup> Padre de Jesús.

<sup>55</sup> Mago, maestro y asesor del Rey Arturo

<sup>56</sup> Primer mártir cristiano de Inglaterra, vivió en el siglo IV.

<sup>57</sup> Filósofo griego del siglo V.

<sup>58</sup> Alemán. Fundador de la Orden Rosacruz en el s. XIII.

<sup>59</sup> Héroe húngaro del siglo XV.

<sup>60</sup> Monje inglés del siglo XVI.

<sup>61</sup> Príncipe húngaro del s. XVIII que luego apareció en Francia como Conde de Saint Germain.

<sup>62</sup> Noble que apareció en Francia en el s. XVIII, con un título nobiliario italiano (San Germano).

1. **La Llama Violeta Transmutadora:** Para transmutar todo lo que es inferior a la Luz de Dios.
2. **El Pilar de Fuego Violeta:** Para envolver a toda persona o cosa que necesite ser perfeccionada.
3. **La Antorcha Violeta de la Diosa de la Libertad:** Para bendecir los países y los hogares.
4. **La Mano Violeta:** Para agarrar, atajar y transmutar toda condición negativa.
5. **El manto Violeta del Maestro Saint Germain:** Para cubrir cualquier situación inarmónica que se desee transmutar.
6. **Los Ángeles de Fuego Violeta:** Para purificar los lugares.
7. **El Planeta Violeta:** Para transmutar las energías mal calificadas.
8. **El Lago Violeta de la Madre Kwan Yin:** Para curar, purificar, transmutar y disolver .

## **7. Bibliografía:**

- **CARRIZO, Jorge (Editor):** *El Sonido de la Luz*, Serapis bey Editores, Ciudad de Panamá 1994, 76 páginas.
- **CEDEÑO, Rubén** : *Los Siete Rayos*, Editorial Bienes Lacónica, Caracas 1992, 272 páginas.
- **CEDEÑO, Rubén** : *El conocimiento espiritual*, Editorial Plateada, Córdoba 1997, 94 páginas.
- **MÉNDEZ, Conny:** *Metafísica 4 en 1*, Editorial Bienes Lacónica, Caracas, 1996, 400 páginas.
- **NANDRÖM, Tsering:** *Lección 27 - Los Siete Rayos*, Grupo Metafísico Santiago de Chile, Santiago de Chile 1992, 4 páginas.
- **PAPASTAVRO, Tellis:** *La actividad de la Transmisión de la Llama*, Editorial Araucanía, Santiago de Chile 1998, 30 páginas.

### **Tercer control escrito**

**EN EL NOMBRE DE LA AMADA PRESENCIA DE DIOS, YO SOY EL QUE  
YO SOY, YO SOY INVOCANDO A LOS AMADOS ÁNGELES DEL RAYO  
DORADO, DE LA ILUMINACIÓN Y LA INTELIGENCIA, PARA QUE  
ASISTAN VUESTRO TRABAJO, DE MODO QUE LOS CONOCIMIENTOS  
ADQUIRIDOS QUEDEN ETERNAMENTE SELLADOS EN VUESTRAS  
CONCIENCIAS.**

***GRACIAS PADRE, PORQUE SIEMPRE ME ESCUCHAS.***

1. Desarrolle el siguiente tema:

a) Importancia de las leyes herméticas:

El trabajo debe tener:

1. Introducción.
2. Desarrollo
3. Conclusiones
4. Bibliografía